

التفوق

فى الرياضيات

أ / أيمن جابر كامل ٠١٠٢٢٧٤٤٠٨٦

سعر المذكرة وعليها بياناتك فقط ٦٠ جنيهاً
ترسل على فودافون كاش تصلك pdf على
الواتس وتوجد جميع المراحل حساب ومات



الصف الثانى الابتدائى

الفصل الدراسى الأول



الفصل الأول

التمثيل البياني بالأعمدة



الرسوم البيانية :

هي الأدوات التي تساعدنا على مقارنة أجزاء من البيانات أو المعلومات

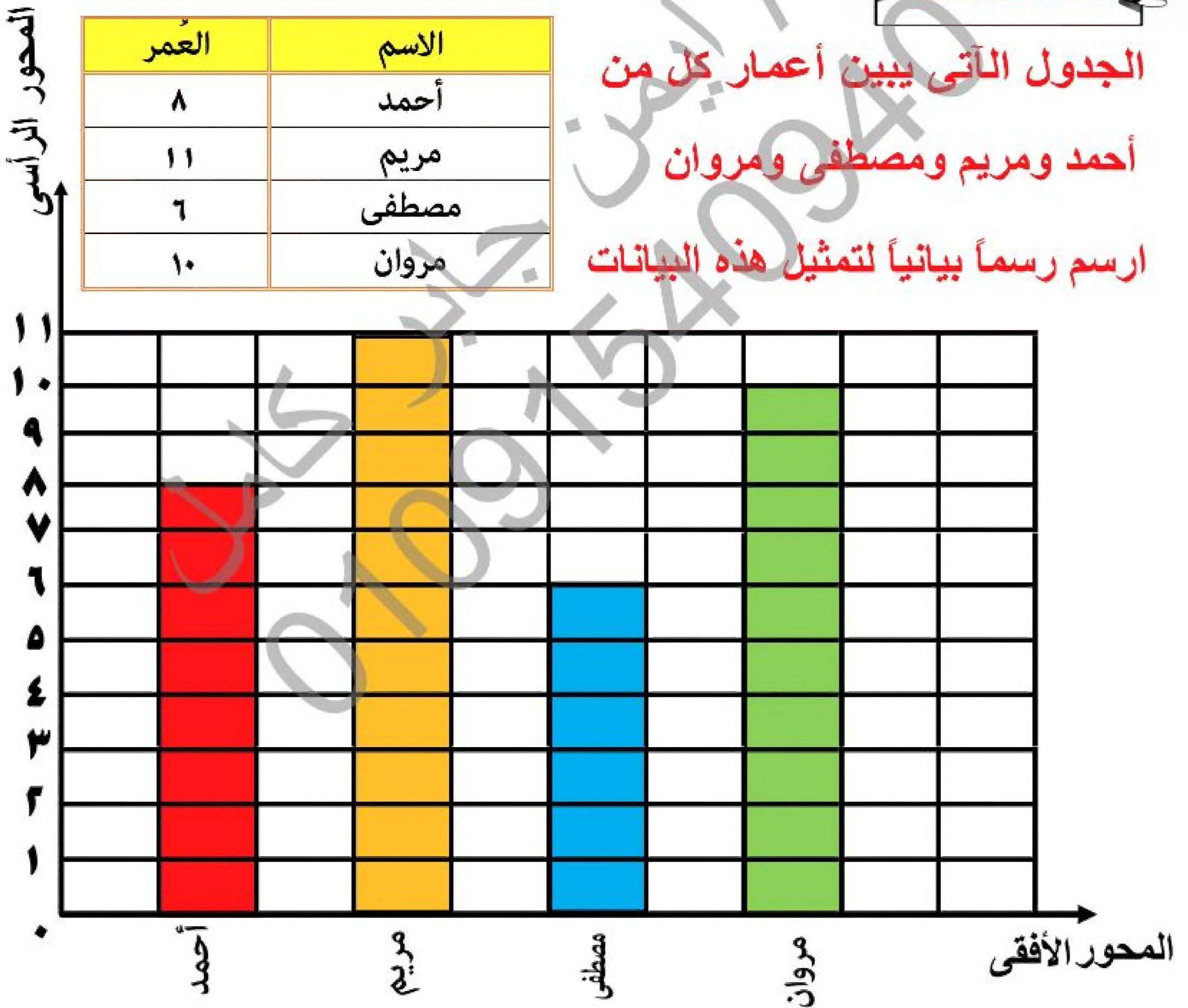
الرسم البياني الشريطي : يستخدم أشرطة لإظهار صور البيانات التي تم جمعها .



الجدول الآتي يبين أعمار كل من

أحمد ومريم ومصطفى ومروان

ارسم رسماً بيانياً لتمثيل هذه البيانات

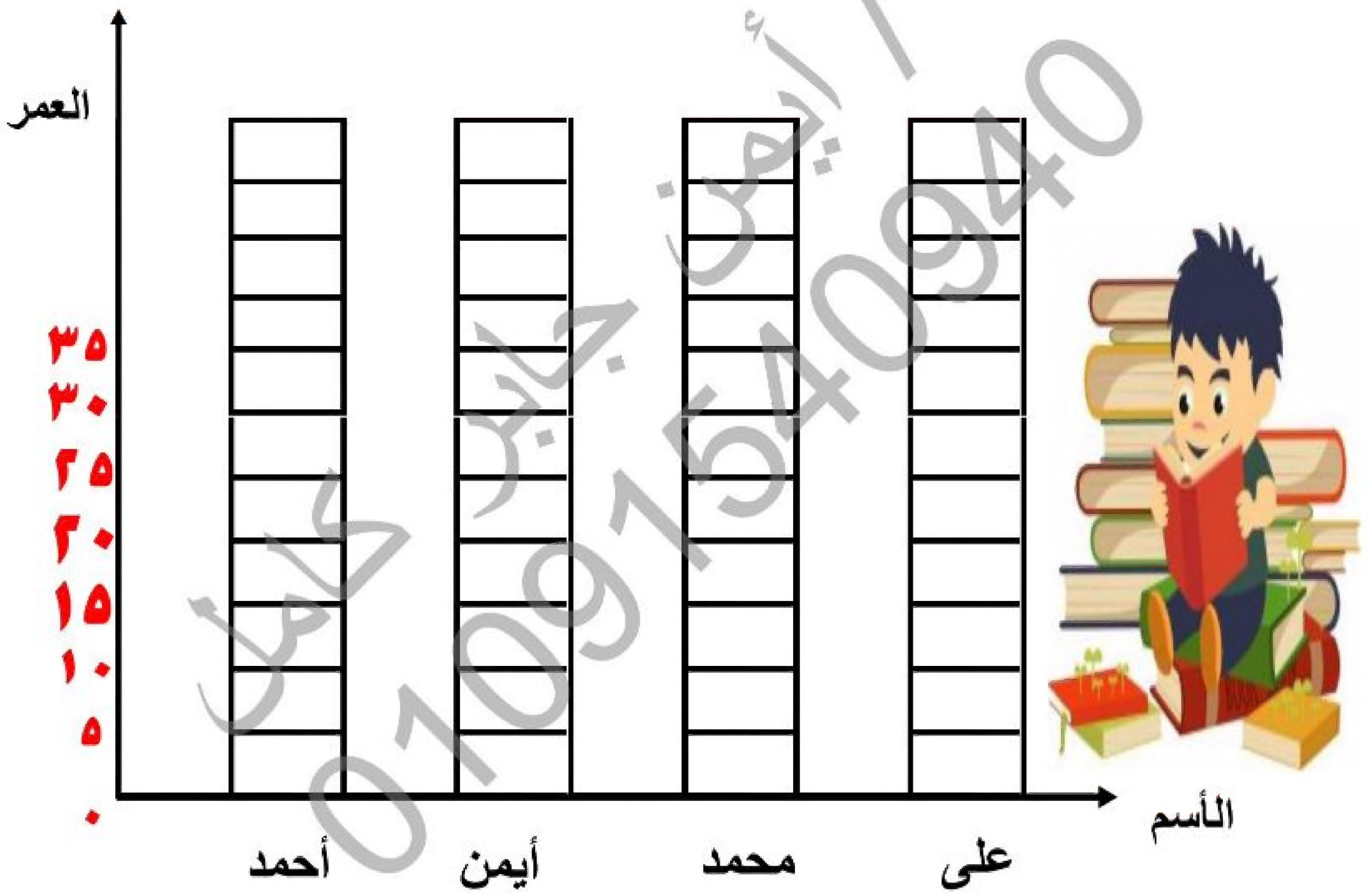


مقياس الرسم

نشاط

| عدد الصفحات | الاسم |
|-------------|-------|
| ٣٥ | أحمد |
| ١٥ | أيمن |
| ٢٥ | محمد |
| ٢٠ | على |

دخل بعض التلاميذ في إحدى المكتبات
والجدول التالي يبين عدد الصفحات التي
قرأها كل منهم
ارسم رسماً بيانياً لتمثيل هذه البيانات



سعر المذكرة وعليها بياناتك فقط ٦٠ جنيهاً
ترسل على فودافون كاش تصلك pdf على
الواتس وتوجد جميع المراحل حساب ومات

نشاط

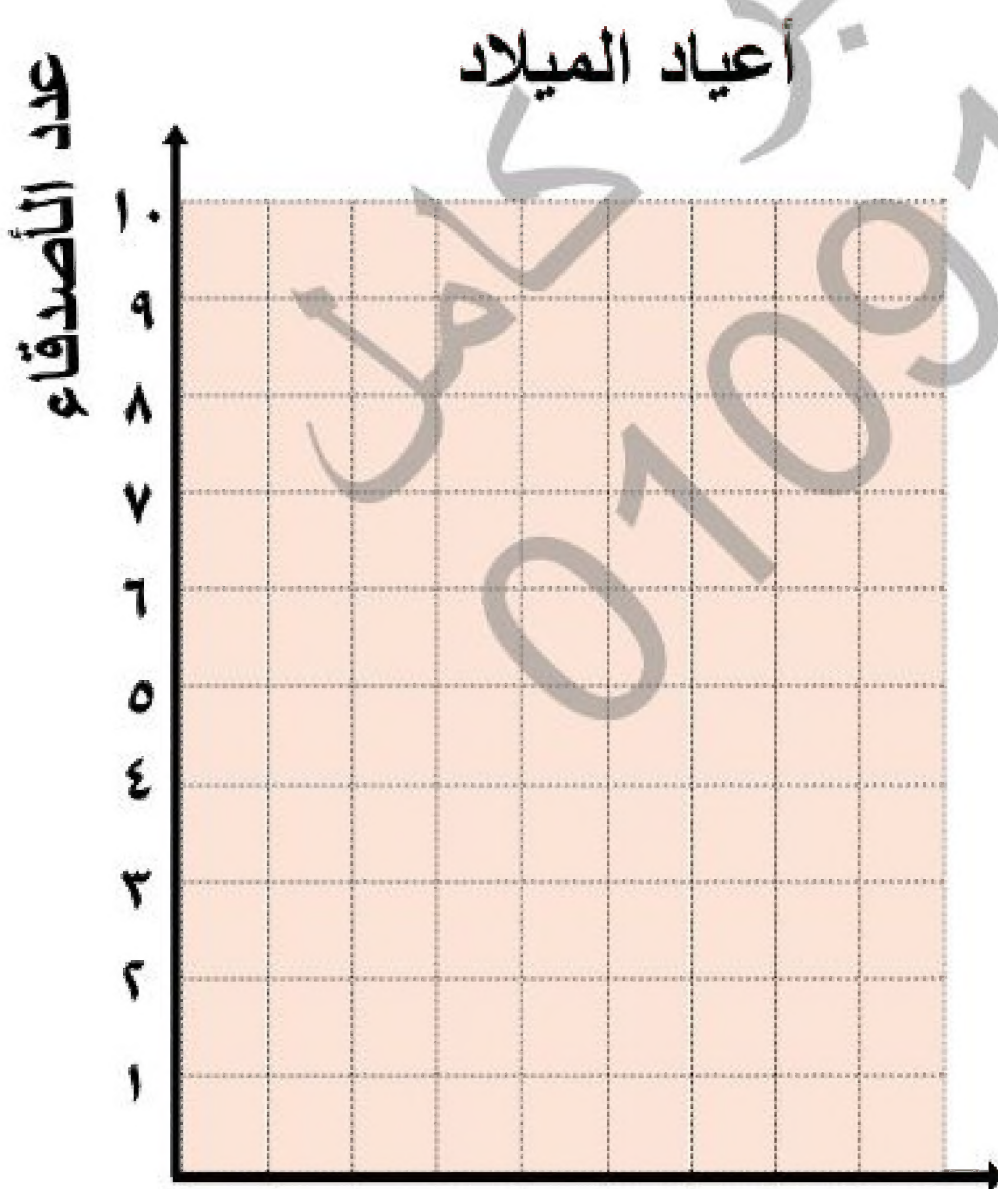


في أثناء حضور التلاميذ عيد ميلاد أحد زملائهم
سألهم والده عن أعياد ميلادهم فكانت النتيجة كالآتي

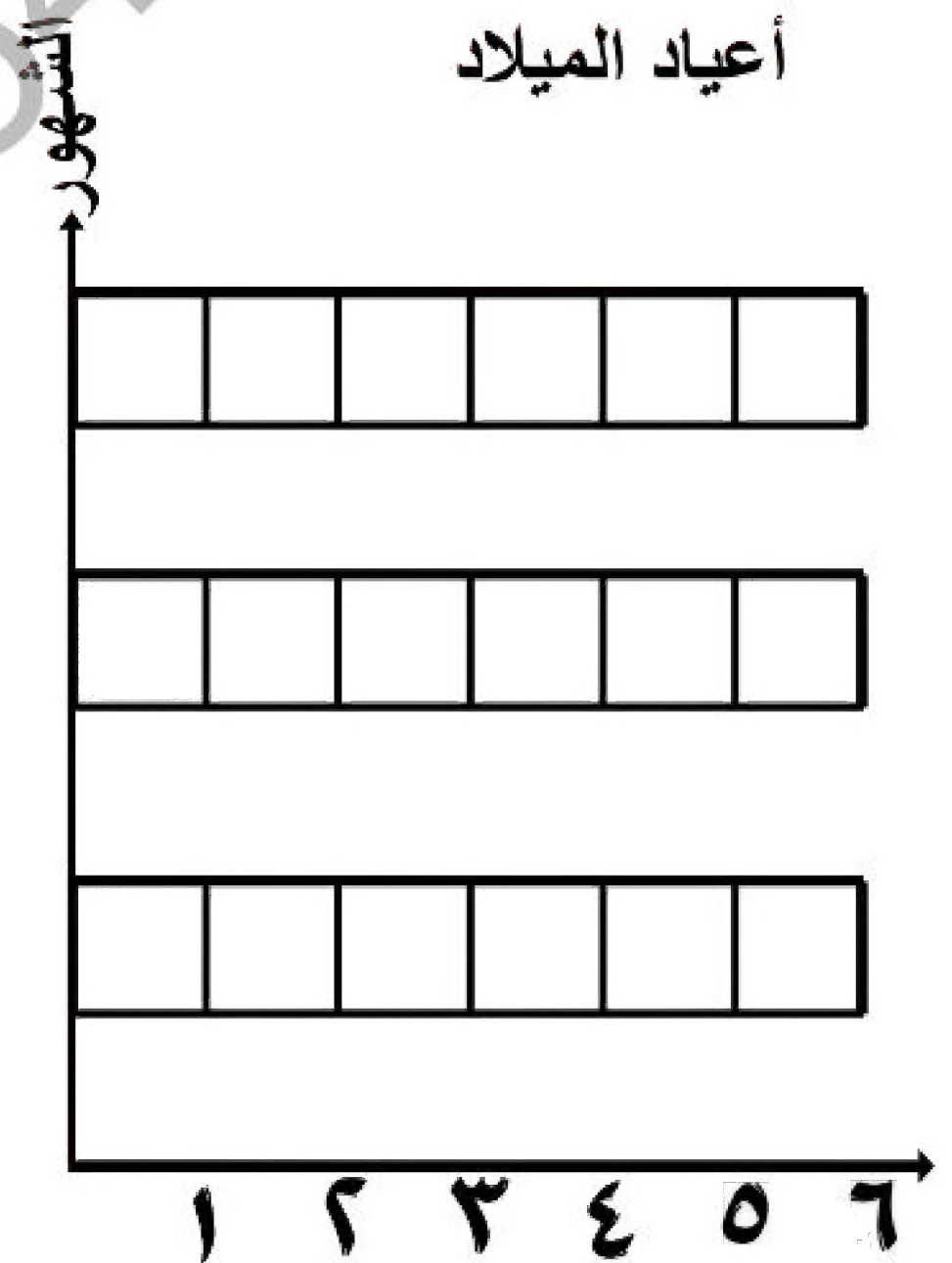


| مارس | فبراير | يناير |
|------|--------|-------|
| ٦ | ٥ | ٣ |

مثل البيانات السابقة عن طريق ملء الخانات الخاصة بكل شهر



الشهور



عدد الأصدقاء

نشاط استخدم التمثيل البياني السابق وأجب عما يأتي :

ما الشهر الذي يكون به أقل عدد من أعياد الميلاد للتلاميذ

ما عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهر يناير

ما الشهر الذي يكون فيه أكبر عدد من أعياد الميلاد للتلاميذ

ما عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهر فبراير

ما عدد التلاميذ الذي تكون أعياد ميلادهم في شهر مارس

كم يزيد عدد التلاميذ المولودين في شهر مارس عن عدد التلاميذ المولودين في شهر يناير

الصف الثاني الابتدائي

الجدول التالي يوضح بعض الأنشطة الرياضية المحببة

لدى مجموعة من التلاميذ أكمل التمثيل البياني

نشاط

| النشاط الرياضي | كرة القدم | كرة السلة | كرة الطائرة | السباحة | تنس الطاولة |
|----------------|-----------|-----------|-------------|---------|-------------|
| عدد التلاميذ | ٣٥ | ٢٠ | ١٥ | ٢٥ | ١٠ |



النشاط الرياضي

ارسم دائرة حول العدد الصحيح :

(٣٥ - ١٥ - ٢٥)

عدد التلاميذ الذين يحبون كرة القدم

(٣٥ - ١٥ - ٢٥)

عدد التلاميذ الذين يحبون السباحة

(٣٥ - ١٥ - ٢٠)

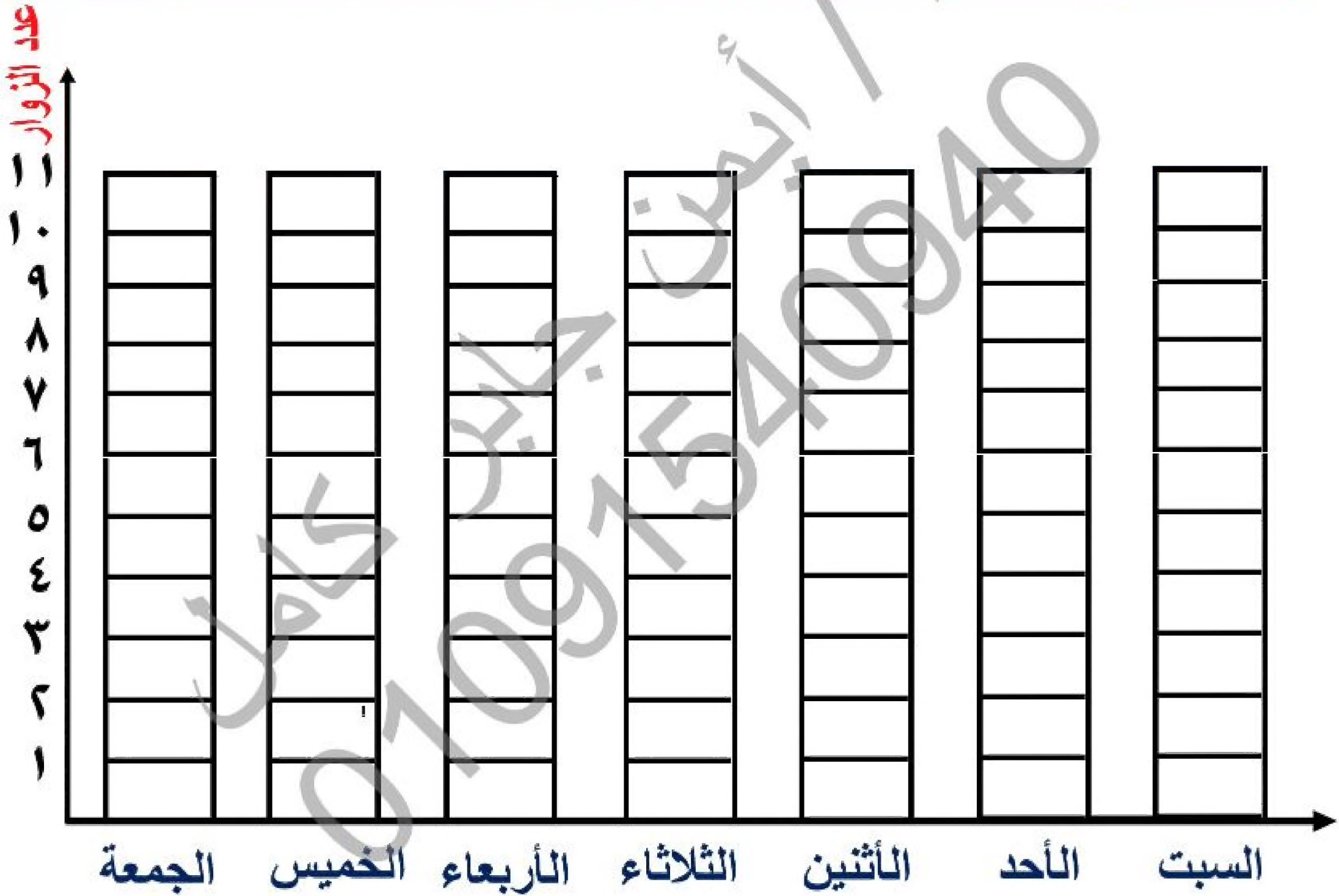
عدد التلاميذ الذين يحبون كرة السلة

الصف الثاني الابتدائي

توضح البيانات التالية عدد زوار حديقة الحيوان
خلال أيام الأسبوع ، أكمل التمثيل البياني .



| الجمعة | الخميس | الأربعاء | الثلاثاء | الاثنين | الأحد | السبت |
|--------|--------|----------|----------|---------|-------|-------|
| ٩ | ٧ | ٢ | ٨ | ٣ | ٥ | ١ |



ارسم دائرة حول اليوم الصحيح :

أكبر عدد من الزوار في يوم ☀️

أقل عدد من الزوار في يوم ☀️

الاثنين — الخميس — الجمعة

السبت — الأحد — الثلاثاء

مقارنة البيانات

في التمثيل البياني بالأعمدة

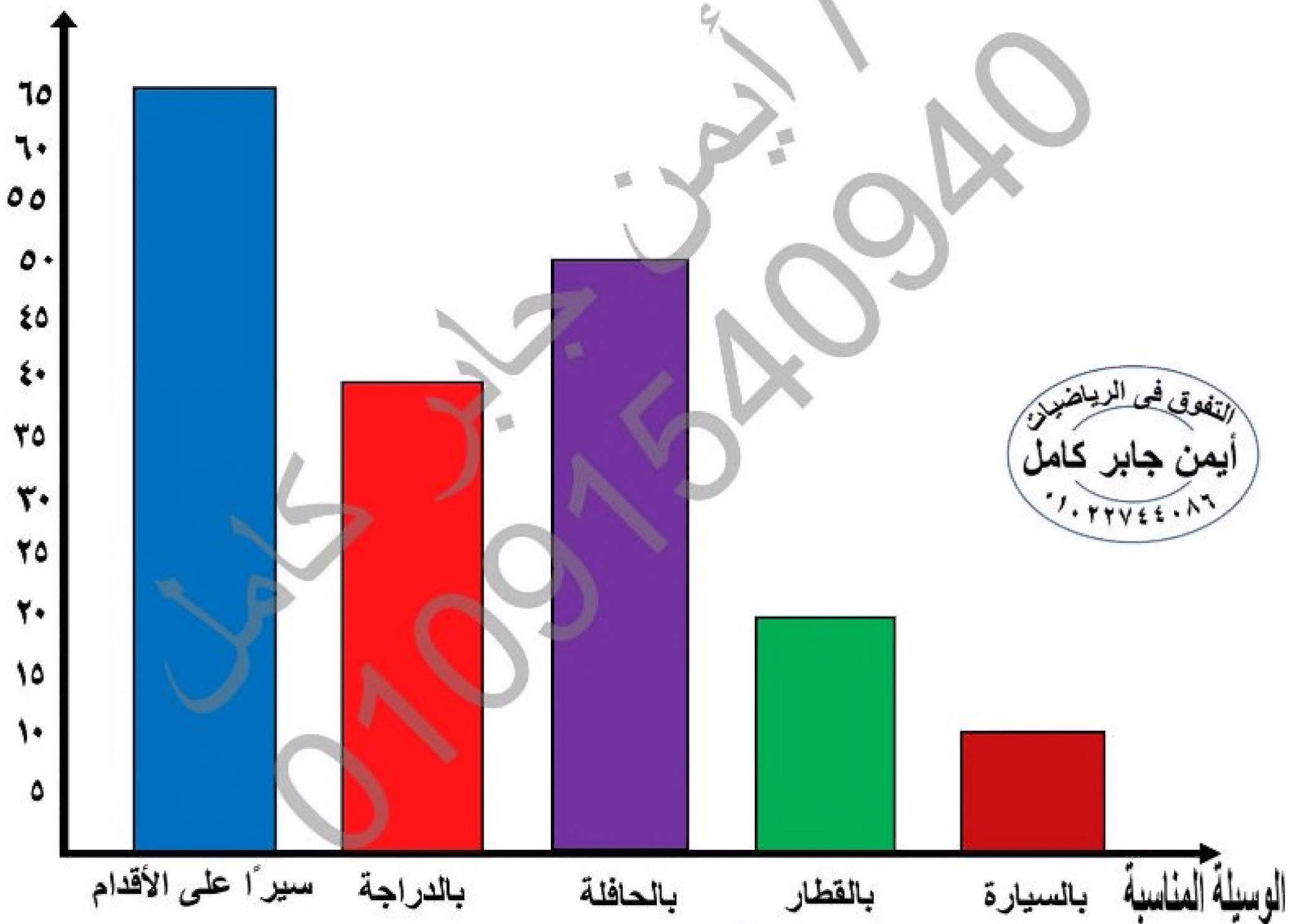
الدروس

٣ - ٥

نشاط

قامت مجموعة من الطلاب في مدرسة دار الكوثر بإعداد رسم بياني يوضح كيفية وصولهم إلى المدرسة .

عدد الطلبة



أجب عن الأسئلة الآتية :

- ❖ كم عدد الطلاب الذين يذهبون بالسيارة ؟
- ❖ كم عدد الطلاب الذين يركبون دراجاتهم إلى المدرسة ؟
- ❖ كيف يذهب معظم الطلبة إلى المدرسة ؟

الصف الثاني الابتدائي

❖ من الأكثر عددًا : الطلبة الذين يركبون دراجاتهم أم الطلبة الذين يذهبون بالسيارة ؟

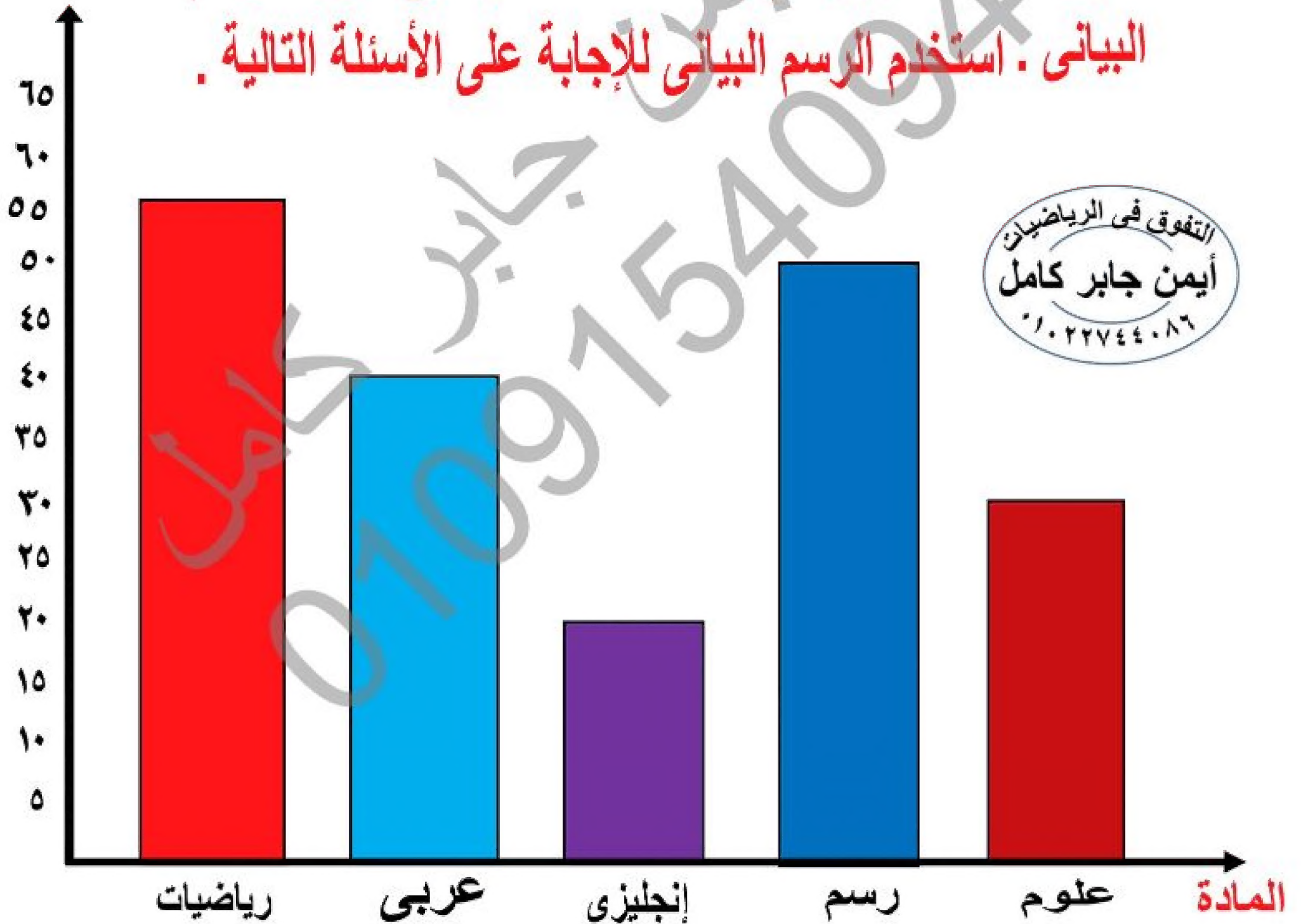
❖ كم عدد الطلاب الذين يأخذون القطار ، والذين يسرون على الأقدام مجتمعين ؟

❖ كم يزيد عدد الطلاب الذين يأخذون الحافلة إلى المدرسة عن عدد الطلاب الذين يركبون القطار ؟

نشاط

عدد الطلبة

سجل أحد المعلمين المواد المفضلة للطلاب في شريط الرسم البياني . استخدم الرسم البياني للإجابة على الأسئلة التالية .



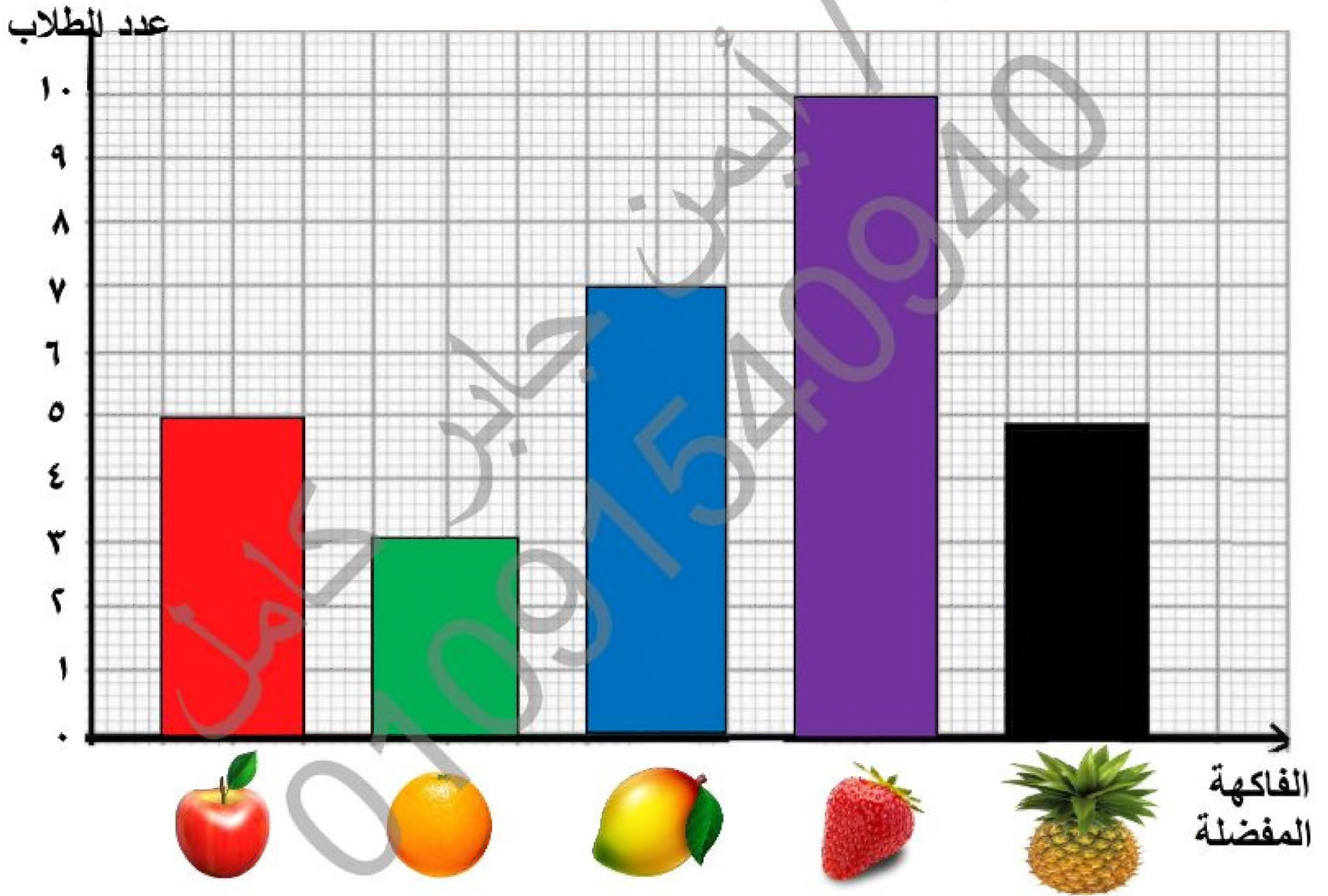
➡ ما هي المادة الأكثر شعبية ؟

➡ ما هي المادة الأقل شعبية ؟

➡ ما هي المادة المفضلة لـ ٥ طالباً ؟



الرسم البياني التالي يبين بعض أنواع الفاكهة التي يفضلها التلاميذ .
انظر إلى الرسم البياني للفاكهة المفضلة ، ثم أجب عن الأسئلة التالية .



☆ ماهي الفاكهة المفضلة لدى معظم الطلاب ؟

☆ كم عدد الطلاب الذين يحبون الفروالة والتفاح مجتمعين ؟

☆ كم من الطلاب يحبون الفروالة أكثر من البرتقال ؟

☆ كم عدد الطلاب الذين يحبون الأناناس ؟

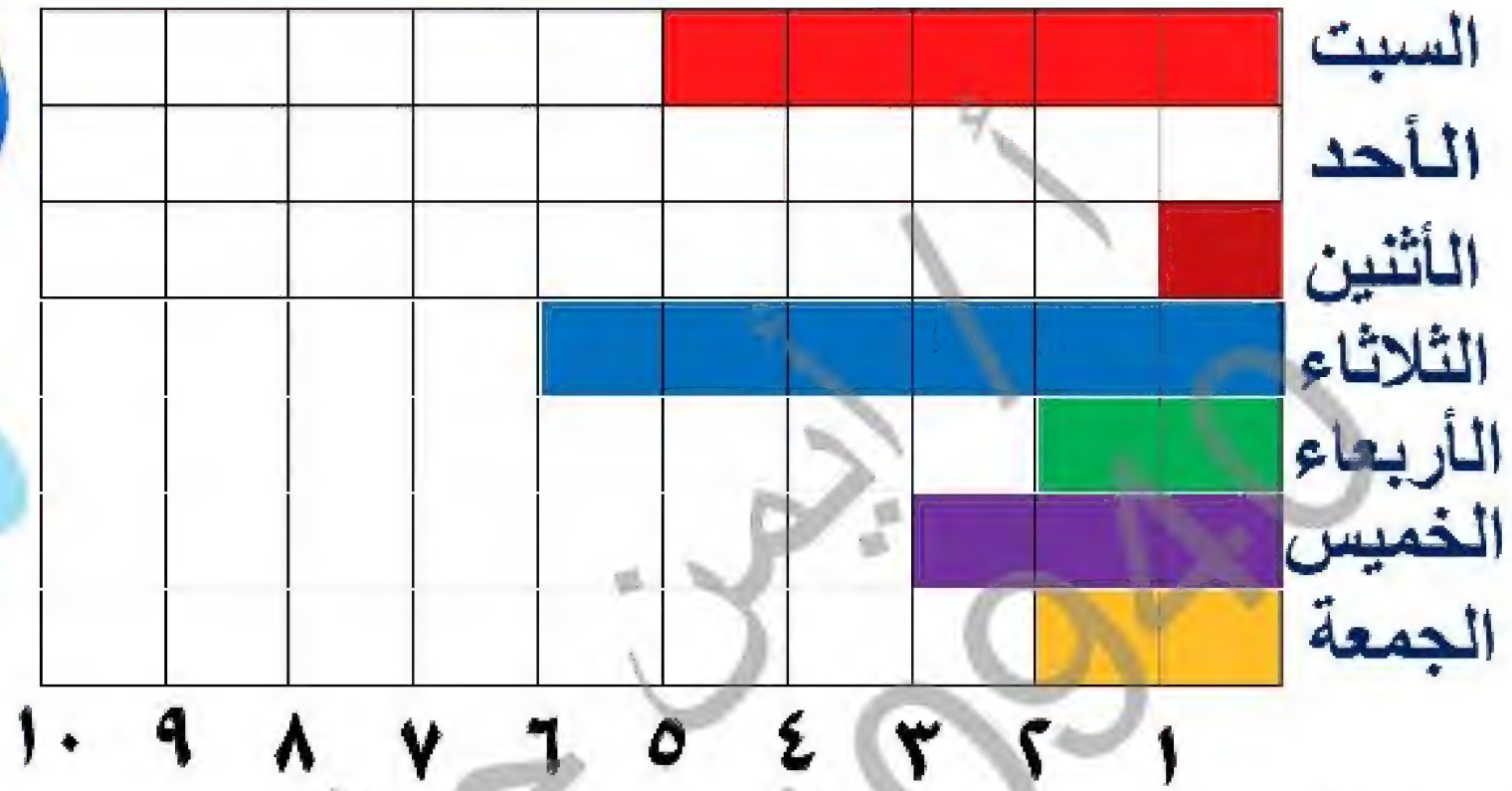


نشاط

الشكل التالي يوضح عدد ساعات تمارين السباحة التي يمارسها عمر خلال أيام الأسبوع

تأمل الرسم البياني التالي ، ثم أجب عن الأسئلة .

ساعات التمرين



أكمل ما يأتي :

اليوم الذي لم يمارس فيه عمر السباحة هو

عدد الساعات التي يتدرب فيها عمر يوم الخميس =

اليوم الذي يمارس فيه عمر أكبر عدد من ساعات السباحة هو

اليوم الذي يمارس فيه عمر أقل عدد من ساعات السباحة هو

اكتب عدد الساعات ، ثم قارن باستخدام < أو > أو = :

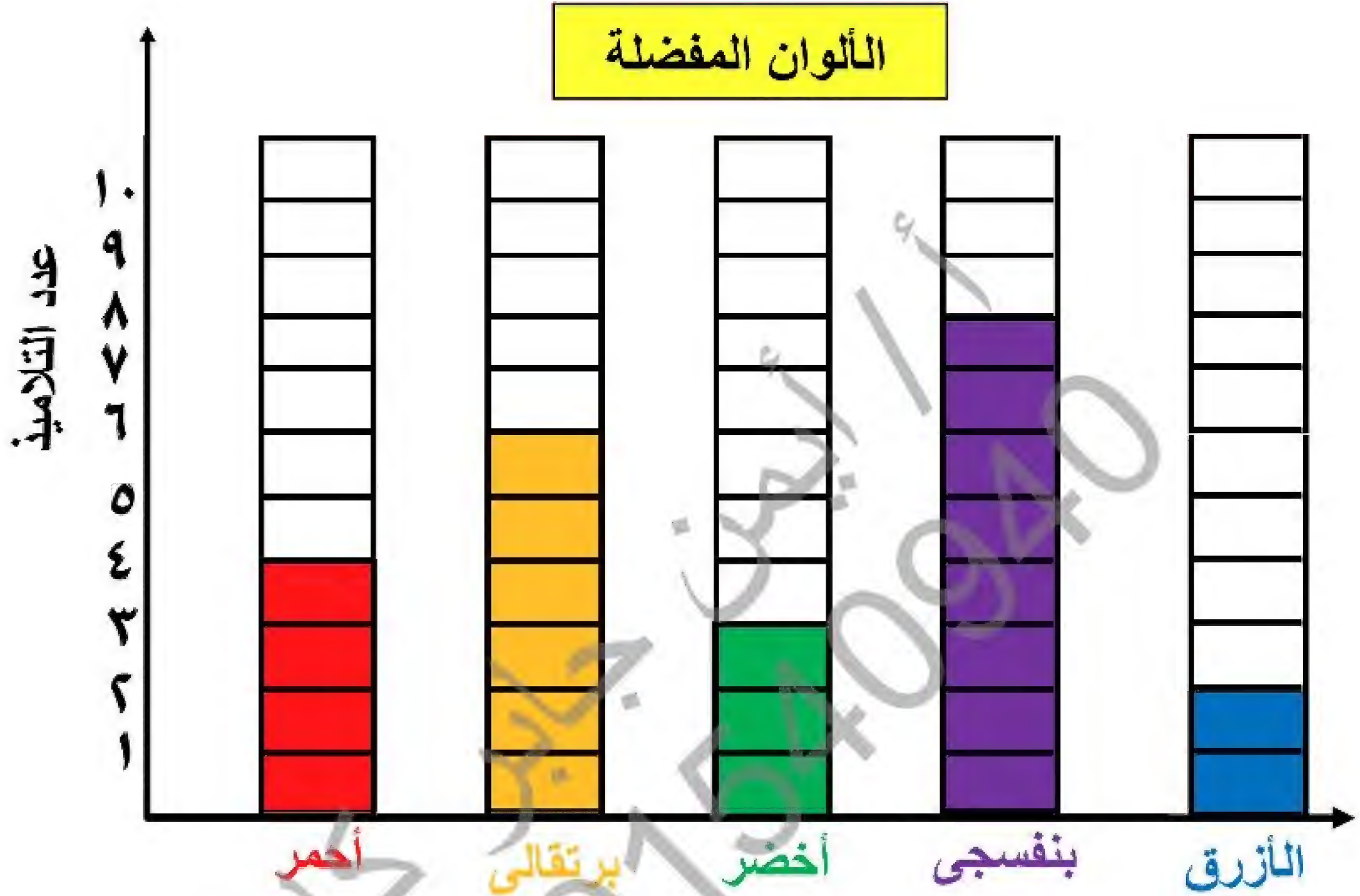
عدد ساعات التمرين يوم الجمعة عدد ساعات التمرين يوم الأربعاء

عدد ساعات التمرين يوم الاثنين عدد ساعات التمرين يوم السبت

عدد ساعات التمرين يوم الثلاثاء عدد ساعات التمرين يوم الخميس

الصف الثاني الابتدائي

نشاط لاحظ التمثيل البياني لبعض التلاميذ عن الألوان المفضلة ثم أجب عن الأسئلة .



الألوان

ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأخضر والأحمر معا ؟

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون البرتقالي والأزرق و الأخضر ؟











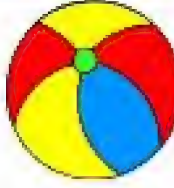






$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون البنفسجي على الأحمر ؟

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

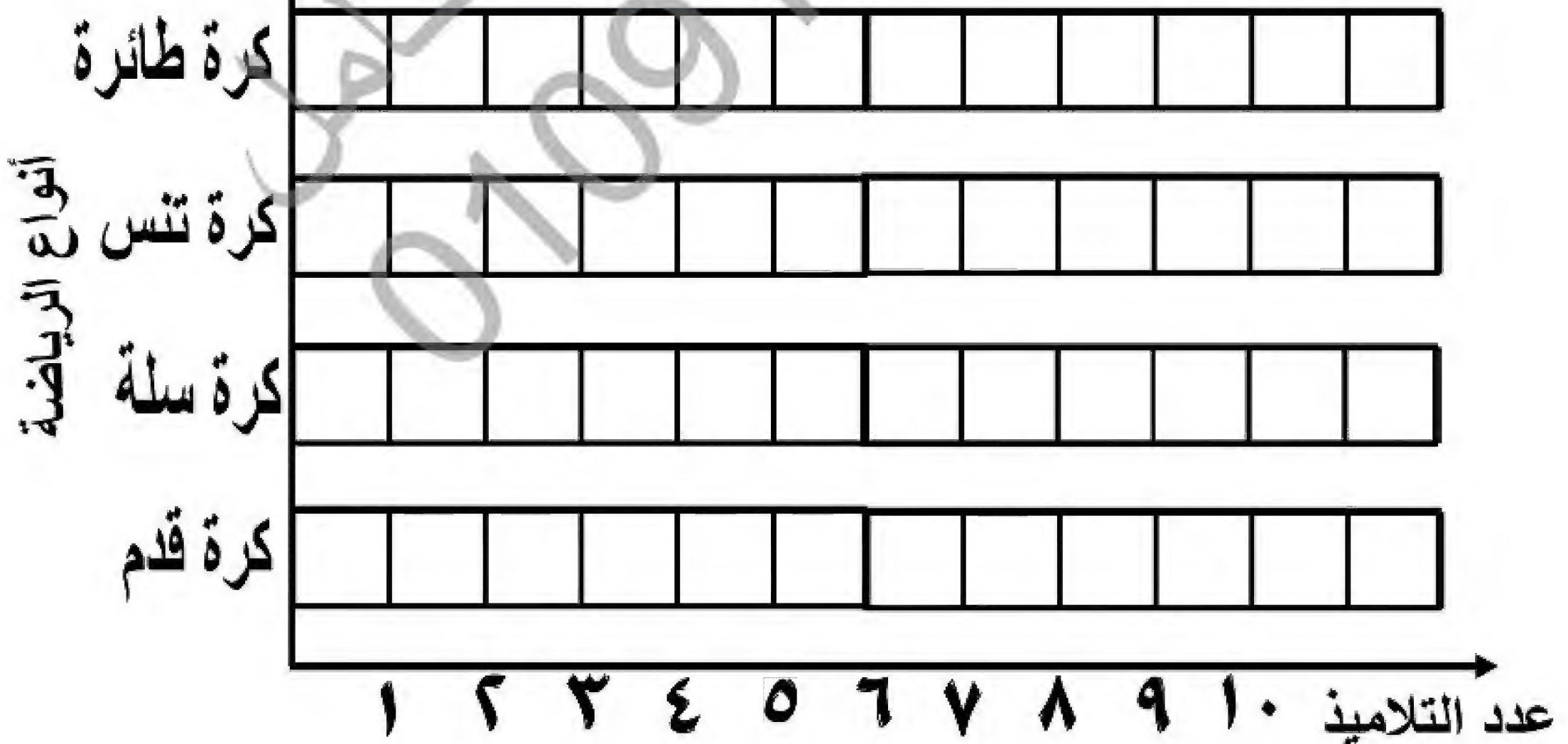
نشاط

لاحظ الصور الآتية ثم قم بتمثيل البيانات :

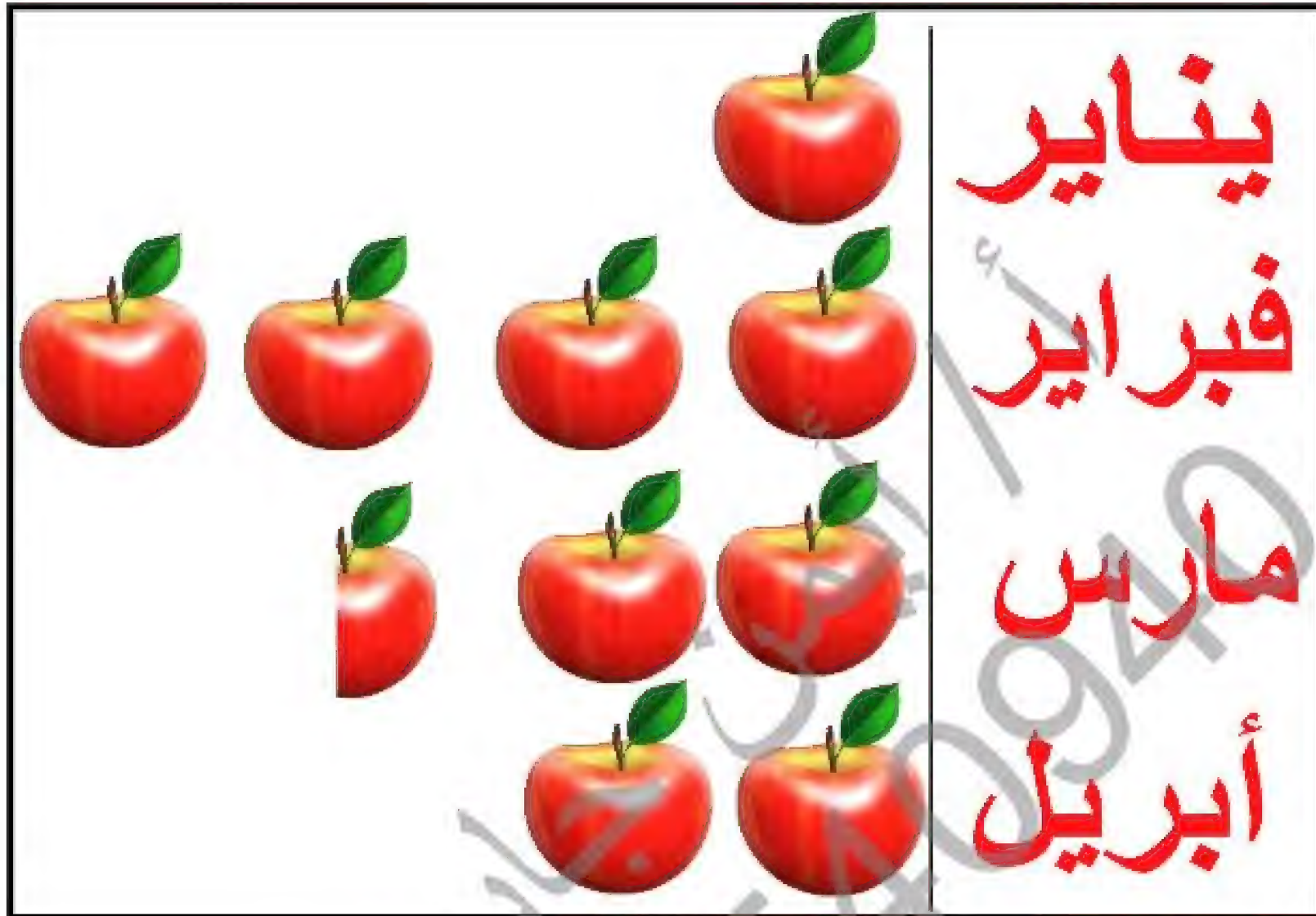
| الرياضة المفضلة لبعض التلاميذ | |
|-------------------------------|---|
| كرة قدم |      |
| كرة سلة |       |
| كرة طائرة |     |
| كرة تنس |    |



الرياضة المفضلة



نشاط فيما يلي رسم تخطيطي لعدد التفاح الذي تم بيعه في المتجر على مدار أربعة أشهر :



10 =



5 =

أكمل ما يأتي :

ماذا يمثل الرمز ؟

كم عدد التفاح المباع في شهر أبريل ؟

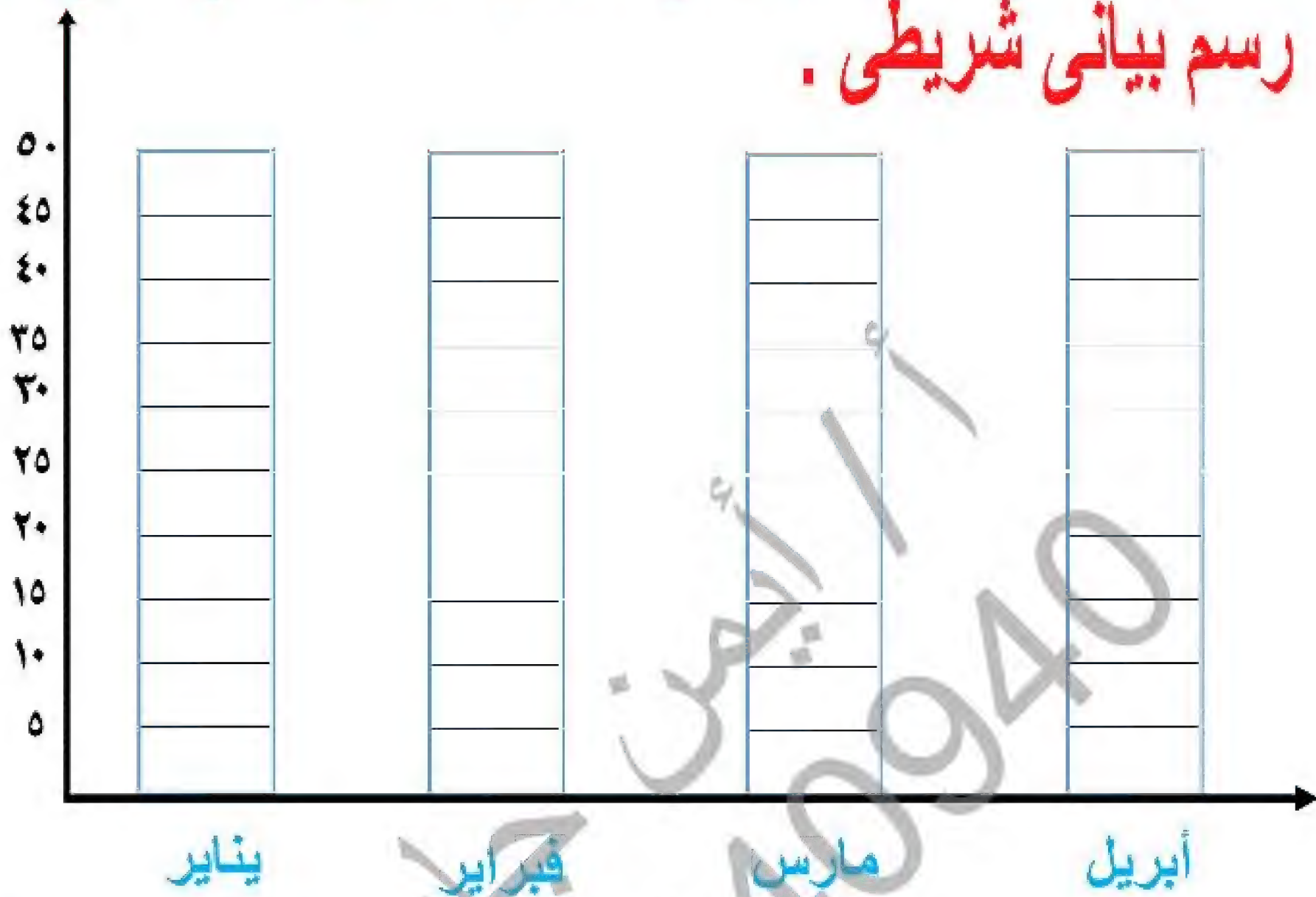
كم عدد التفاح المباع في شهر يناير ؟

كم عدد التفاح المباع في شهر مارس ؟

كم عدد التفاح في شهرى أبريل ويناير ؟

كم عدد التفاح المباع في شهرى يناير ومارس ؟

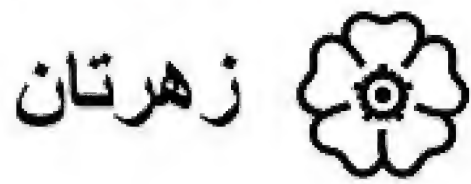
استخدم البيانات من الرسم البياني المصور الخاص بالتفاح المباع لإنشاء
رسم بياني شريطي .



تساعد أروى والدتها في زراعة الزهور في الحديقة . حاول معرفة عدد
الزهور التي قامت أروى بزراعتها في الأيام القليلة الماضية من خلال
قراءة الصورة أدناه ، ثم أجب عن الأسئلة التالية .

نشاط

| | |
|----------|---|
| السبت | 7 |
| الأحد | 3 |
| الاثنين | 8 |
| الأربعاء | 5 |
| الجمعة | 4 |



زهرة

مفتاح الصورة

زهرة

ماذا يمثل هذا الرمز ؟

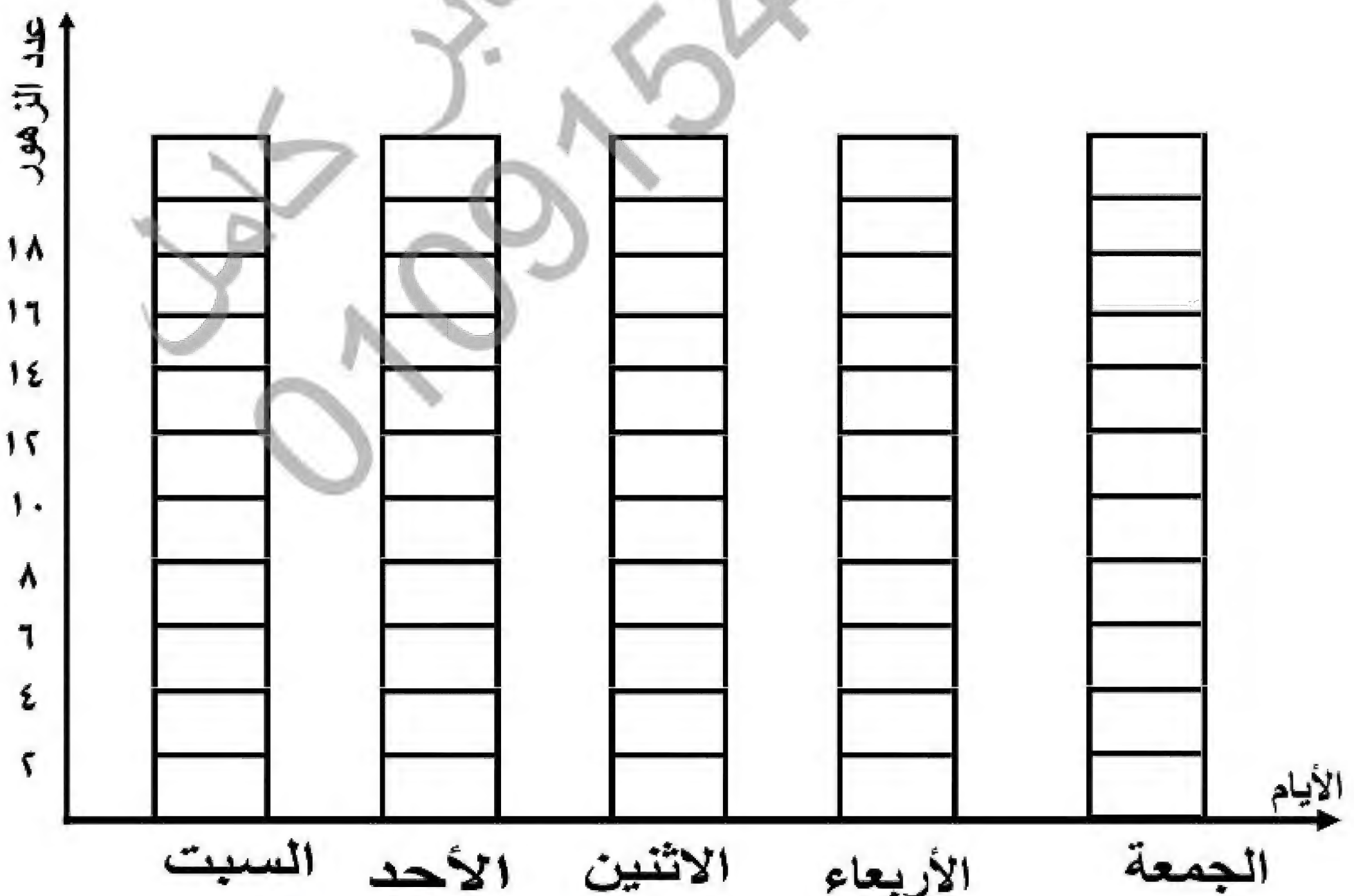
كم عدد الأزهار التي زرعتها أروى يوم الأربعاء ؟

في أي يوم قامت أروى بزراعة أقل عدد من الزهور ؟

في أي يوم قامت أروى بزراعة معظم الزهور ؟

ارسم رموزاً لتمثل ٥ أزهار

استخدم البيانات من الرسم البياني المصور الخاص باختيار زهرة ، لإنشاء رسم بياني شرطي .



الصف الثاني الابتدائي

يوضح الشكل التالي بعض الوظائف المفضلة لبعض الأطفال
لون التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

نشاط



التفوق في الرياضيات
أيمن جابر كامل
٠١٠٢٢٧٤٤٠٨٦



الوظيفة المفضلة

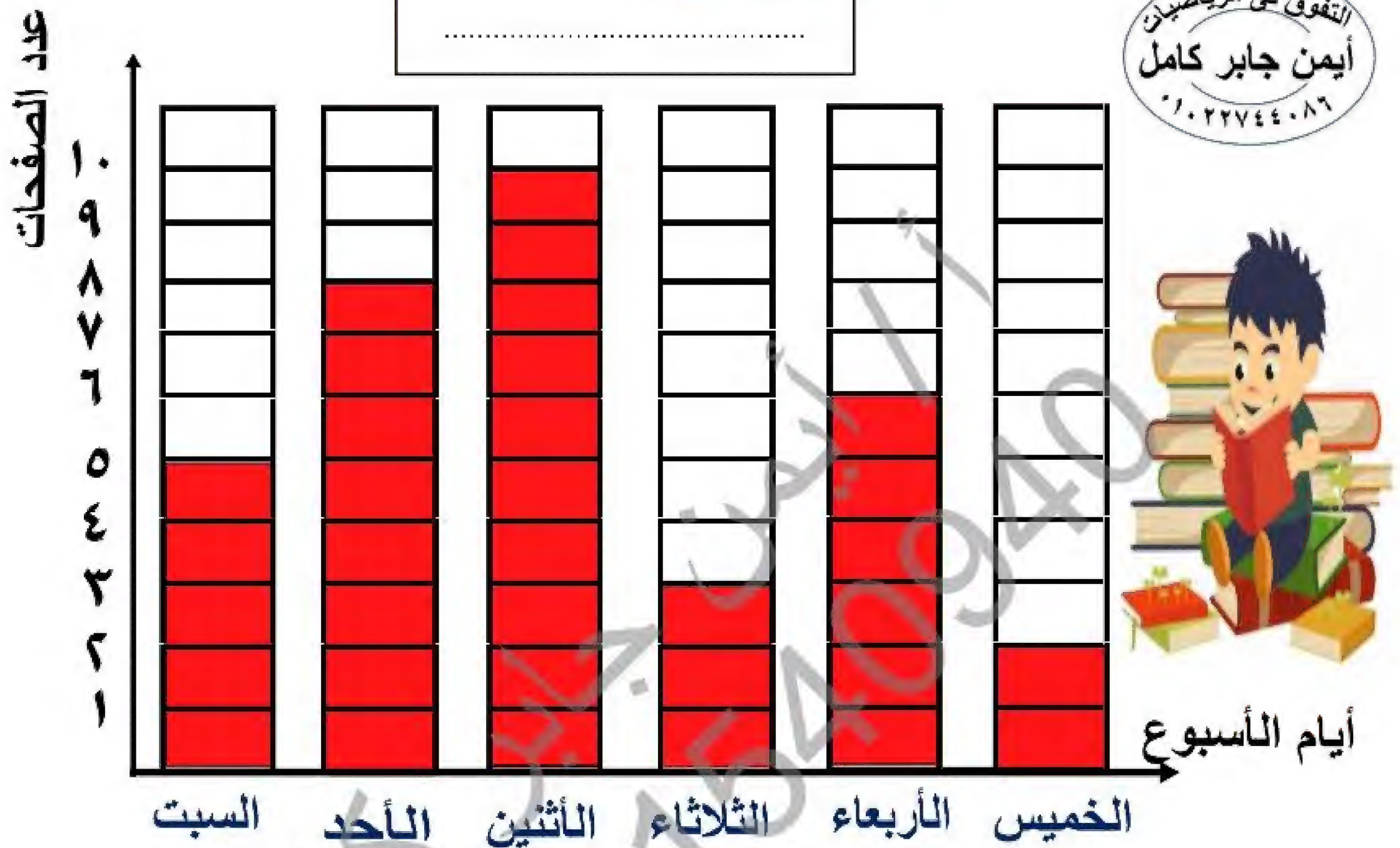


ما الوظيفة الأكثر تفضيلاً ؟

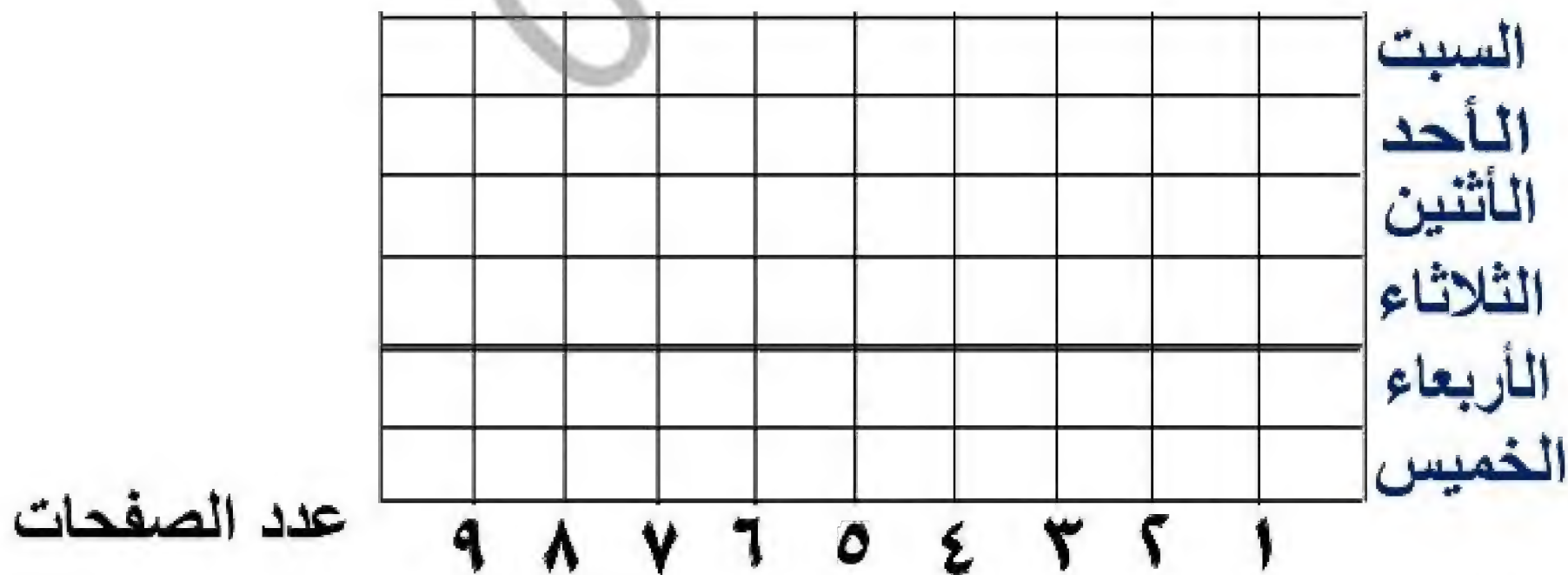
ما الوظيفة الأقل تفضيلاً ؟

الصف الثاني الابتدائي

التمثيل البياني يوضح عدد الصفحات التي قرائها
أيمن خلال أسبوع :



ضع عنواناً مناسباً للتمثيل البياني ثم أعد تمثيل الأعمدة البيانية بالصفوف :



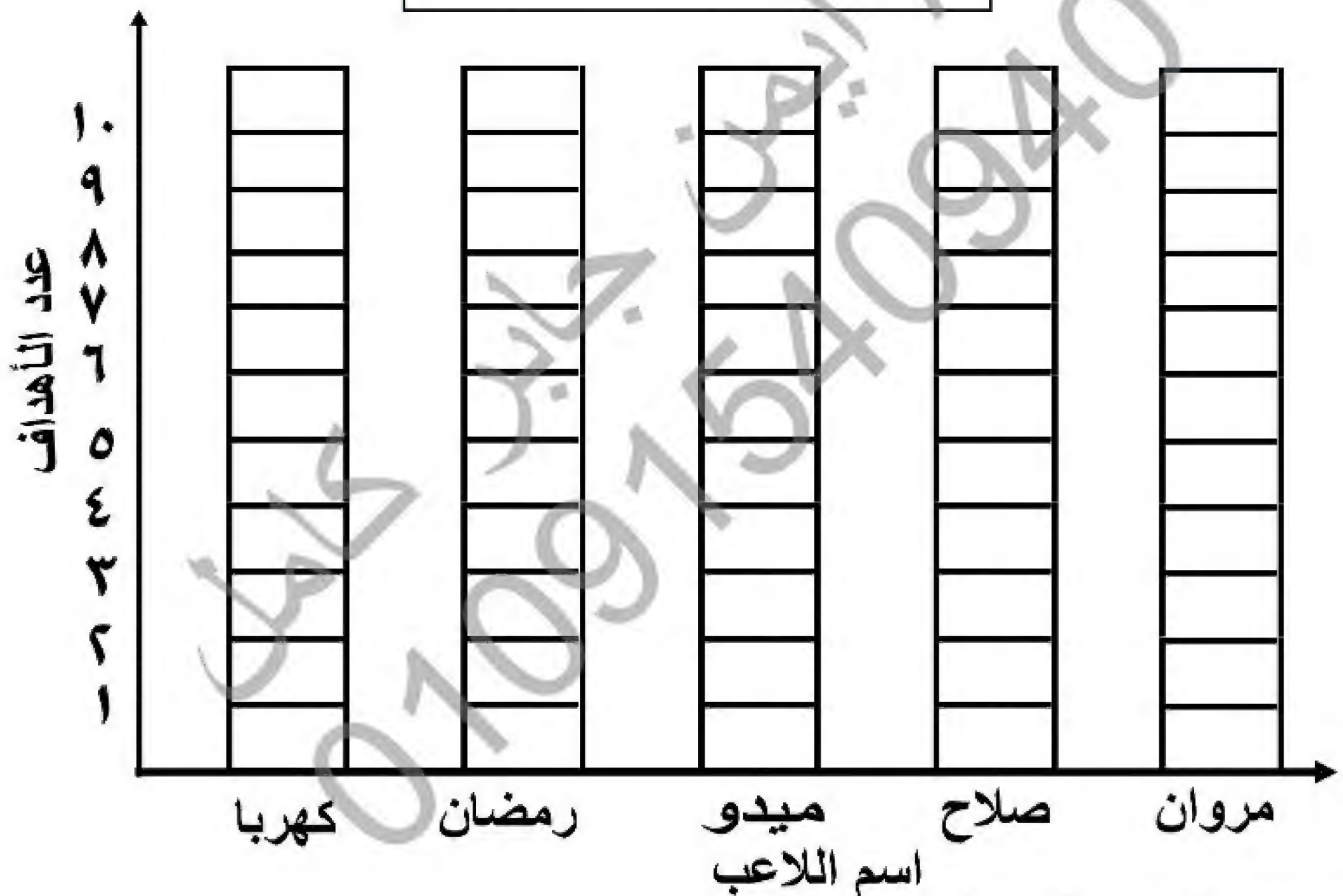
أيهما تفضل التمثيل البياني بالأعمدة أم التمثيل البياني بالصفوف ؟

الصف الثاني الابتدائي

الجدول التالي يوضح عدد الأهداف التي أحرزها عدد
من اللاعبين ، لاحظ الجدول وأكمل التمثيل البياني :



| اسم اللاعب | مروان | صلاح | ميدو | رمضان | كهربا |
|-------------|-------|------|------|-------|-------|
| عدد الأهداف | 5 | 9 | 1 | 4 | 8 |



ضع عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق :

- من اللاعبين الذين سجلوا أكثر من خمسة أهداف
- من اللاعب الذي سجل أقل عدد من الأهداف
- من اللاعب الذي سجل أكبر عدد من الأهداف
- ما أكبر عدد من الأهداف المسجلة



العد بالقفز بمقدار ٢ والعد بالقفز بمقدار ١٠



مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ١١١ | ١١٢ | ١١٣ | ١١٤ | ١١٥ | ١١٦ | ١١٧ | ١١٨ | ١١٩ | ١٢٠ |
| ١٠١ | ١٠٢ | ١٠٣ | ١٠٤ | ١٠٥ | ١٠٦ | ١٠٧ | ١٠٨ | ١٠٩ | ١١٠ |
| ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ |
| ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ |
| ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ |
| ٦١ | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ |
| ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ | ٥٨ | ٥٩ | ٦٠ |
| ٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ |
| ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٤٠ |
| ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ |
| ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |

١٢٠ أنا أستطيع أن أقفز بمقدار ٢ باستخدام مخطط الأعداد

١٢٠ أنا أستطيع أن أقفز بمقدار ١٠ باستخدام مخطط الأعداد



نشاط

باستخدام مخطط الأعداد أكمل ما يلي :

| | | | | |
|----|----|--|----|----|
| ١٠ | | | ٤ | ٦ |
| ٦ | | | ٨ | ١٠ |
| ١٤ | | | ٨ | ٦ |
| | ٦٠ | | ١٠ | ٥ |
| ٧٠ | | | ٤٠ | ٢٠ |
| | ٤٠ | | ٥٠ | ٥٥ |

نشاط أكمل الأعداد الناقصة :



الصف الثاني الابتدائي

يوضح الجدول التالي صور بعض وسائل المواصلات
التي يفضلها بعض الطلاب :
لون التمثيل البياني ثم قارن باستخدام (= ، > ، <)

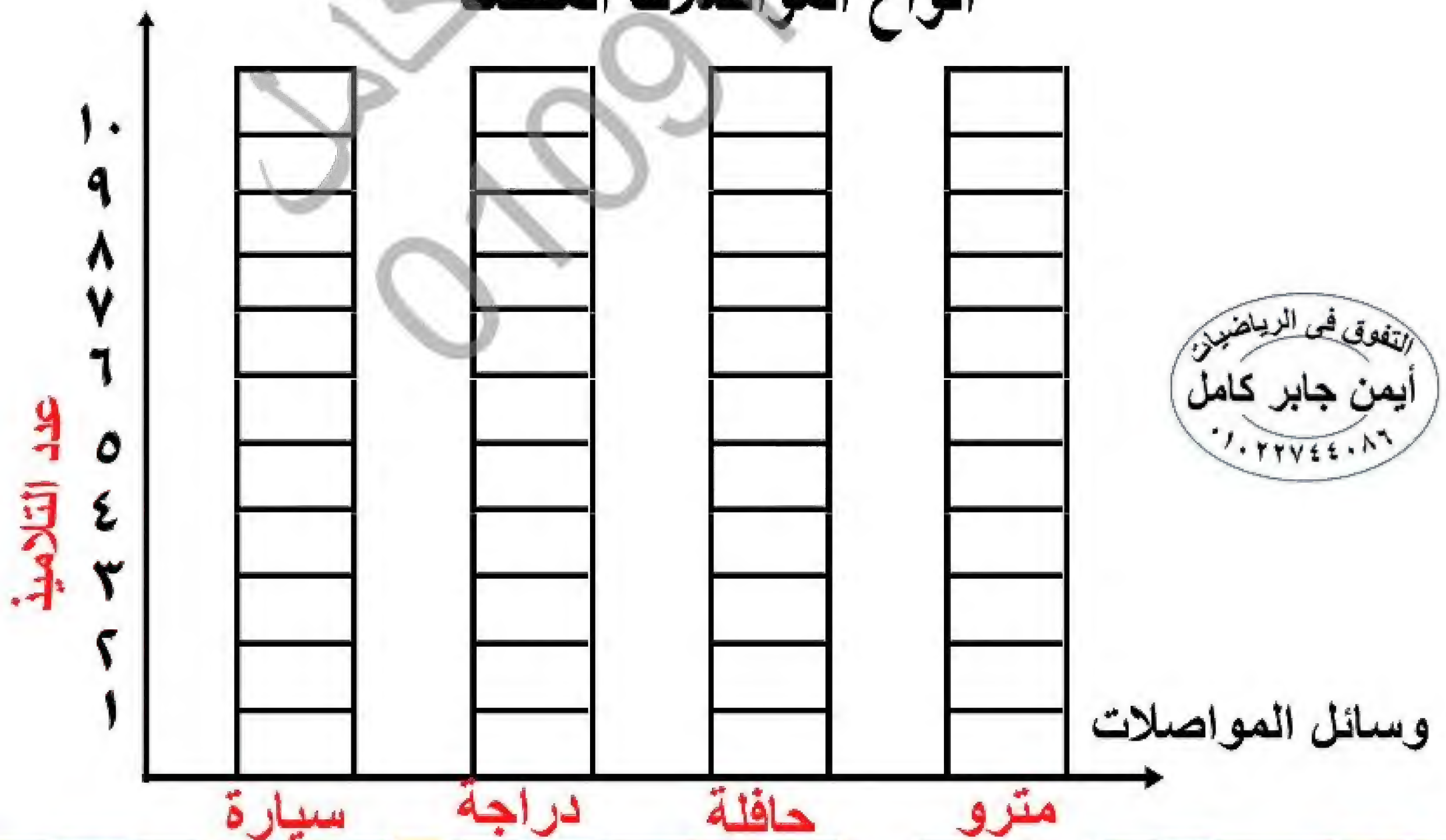
نشاط



وسائل المواصلات



أنواع المواصلات المفضلة



قارن باستخدام (> ، = ، <)

عدد الدراجات ○ عدد الحافلات

عدد السيارات ○ عدد الحافلات

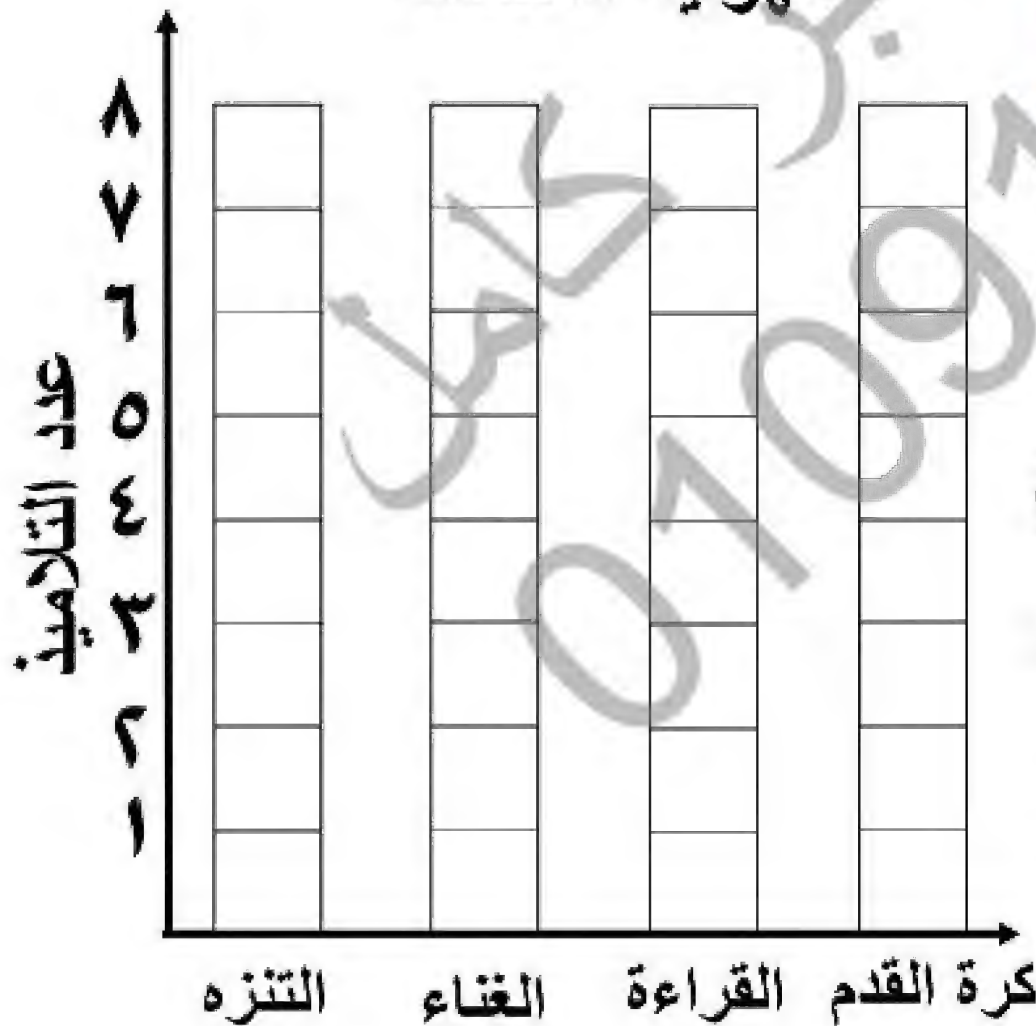
نشاط يوضح الشكل التالي بعض الهوايات المفضلة للطلاب



الهواية المفضلة

لون التمثيل البياني ثم أجب :

كم عدد :



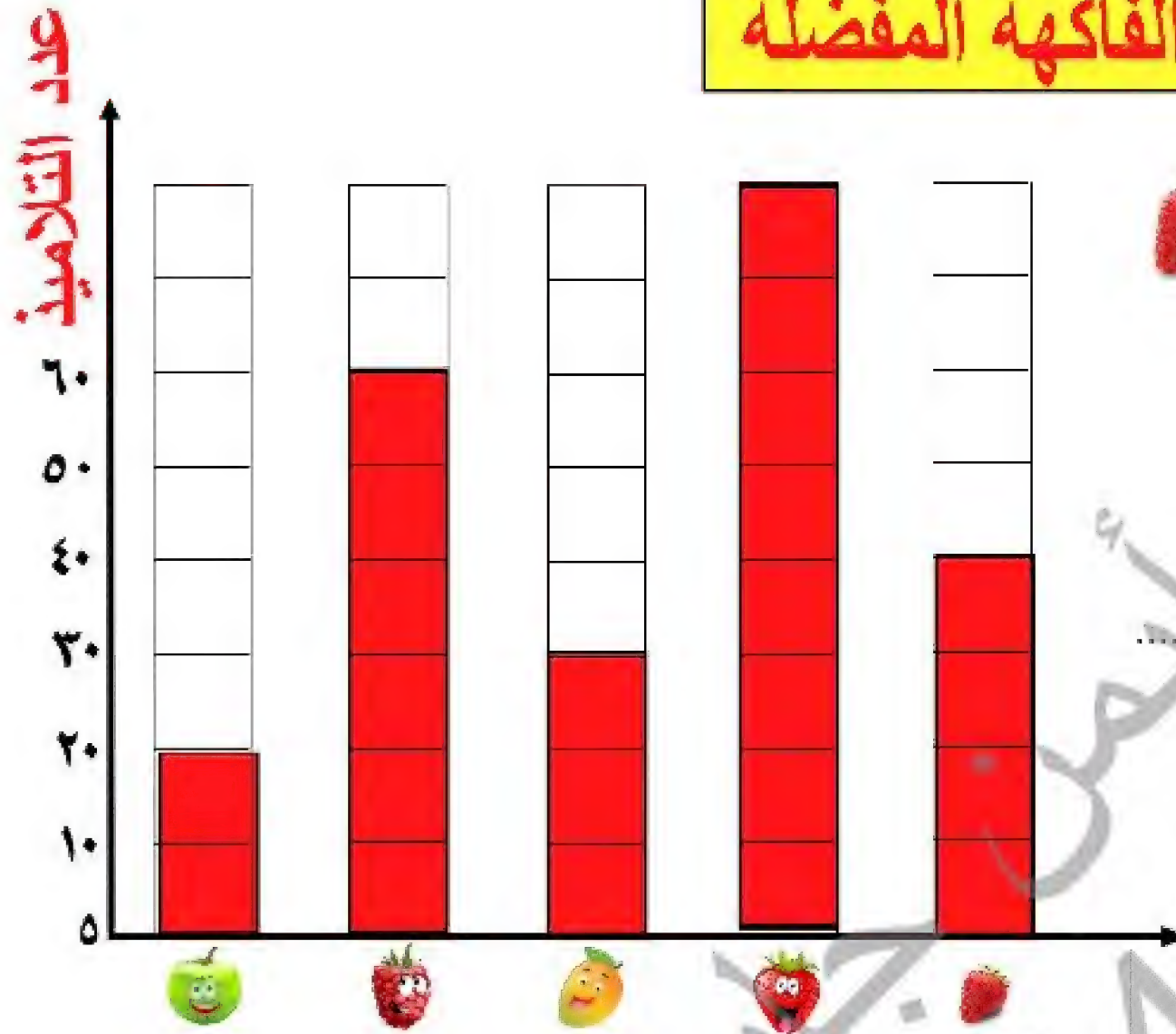
الهوايات

رتب أعداد الأشخاص تبعاً لهوايتهم المفضلة من الأكبر إلى الأصغر

نشاط

لاحظ التمثيل البياني وأجب عن الأسئلة :

الفاكهة المفضلة



ما عدد التلاميذ الذين فضلوا

ما عدد التلاميذ الذين فضلوا

كم يزيد عدد التلاميذ الذين

فضلوا عن ؟

الفاكهة المفضلة

اختر الإجابة الصحيحة :

(> ، = ، <)

(> ، = ، <)

(> ، = ، <)

عدد

عدد

عدد

عدد

عدد

عدد

أكمل باستخدام عدد الأشكال :

عدد + عدد

عدد + عدد

عدد + عدد

نشاط

أكمل الأعداد الناقصة :

| | | | | | |
|-----|-----|----|----|-----|---|
| ○ | ○ | ٢٠ | ٢٠ | ١٠ | ◆ |
| ○ | ○ | ○ | ٩٠ | ١٠٠ | ◆ |
| ○ | ○ | ٨٠ | ٧٠ | ○ | ◆ |
| ١٢٠ | ١١٠ | ○ | ○ | ○ | ◆ |

سعر المذكرة وعليها بياناتك فقط ١٠ جنيهاً
 ترسل على فودافون كاش تصلك pdf على
 الواتس وتوجد جميع المراحل حساب ومات

إنشاء التمثيل البياني بالأعمدة لتوضيح البيانات التي تم جمعها



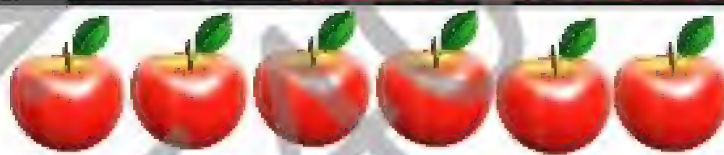



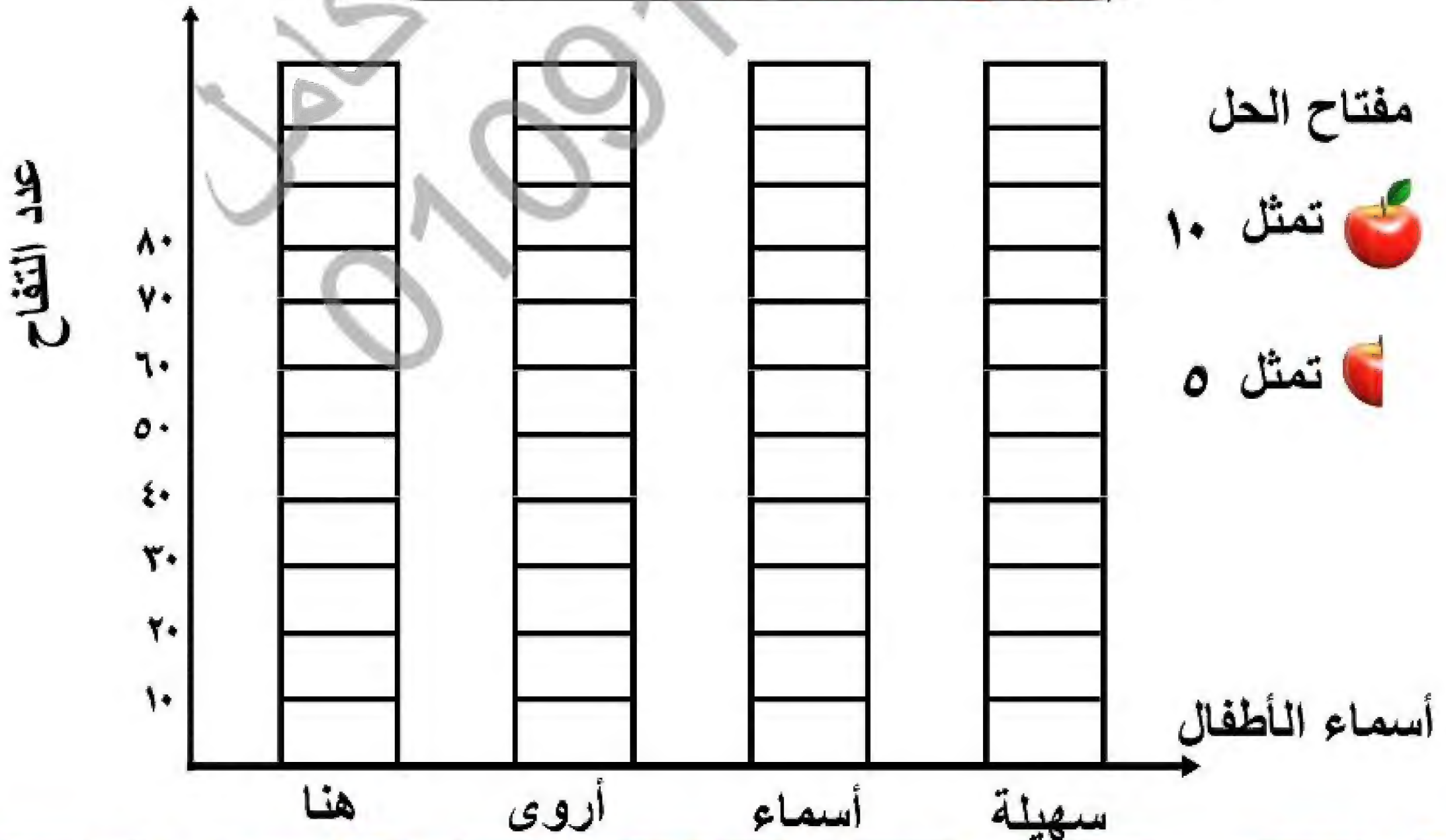
الدروس
٩ - ١٠

استخدم التمثيل البياني المصور التالي لتلوين التمثيل
البياني بالأعمدة .



فيما يلي تمثيل بياني مصور عن عدد التفاح الذي تم التقاطه بواسطة
الأطفال في بعض مزارع التفاح :

| | |
|-------|---|
| هنا |  |
| أروى |  |
| أسماء |  |
| سهيلة |  |

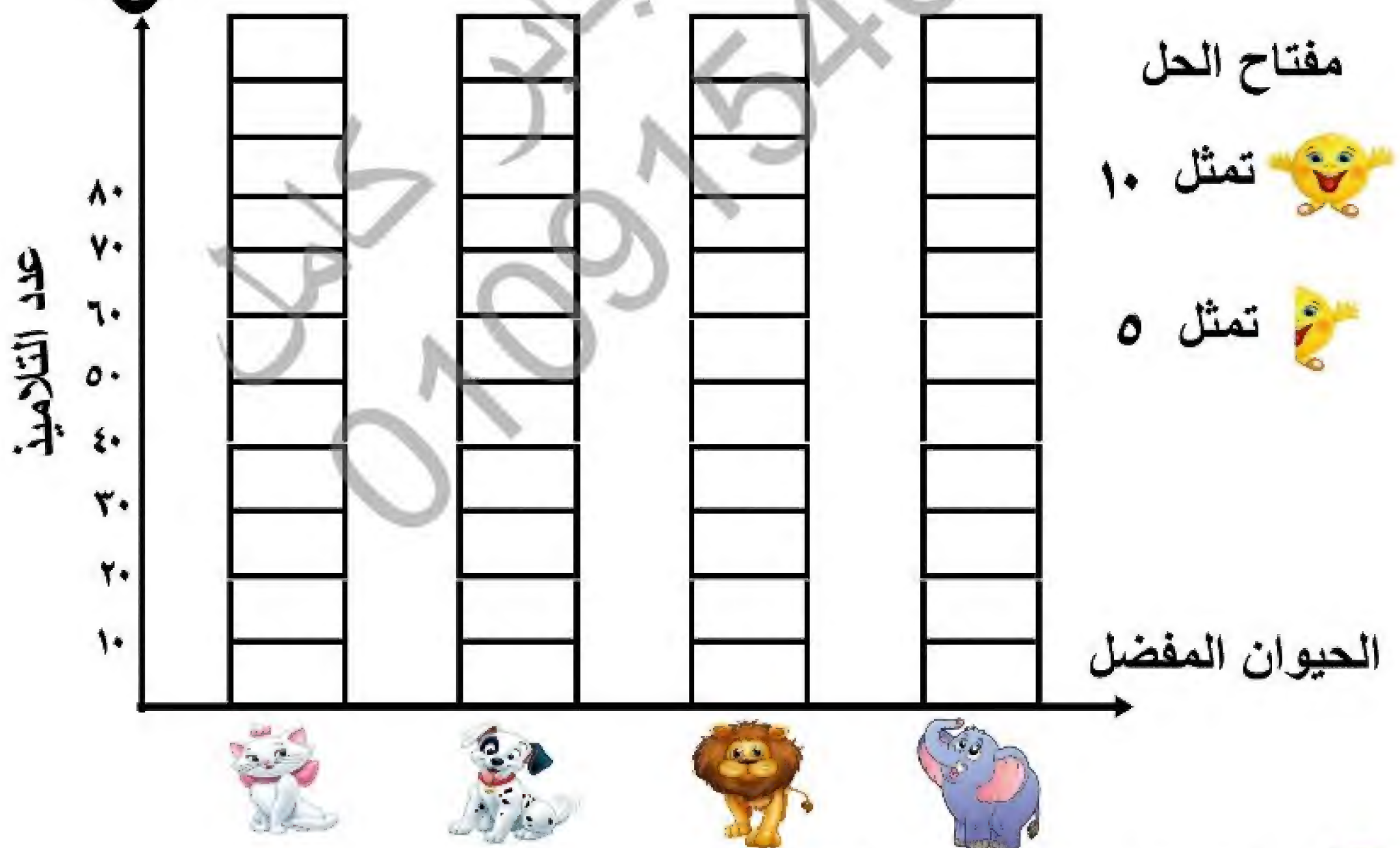
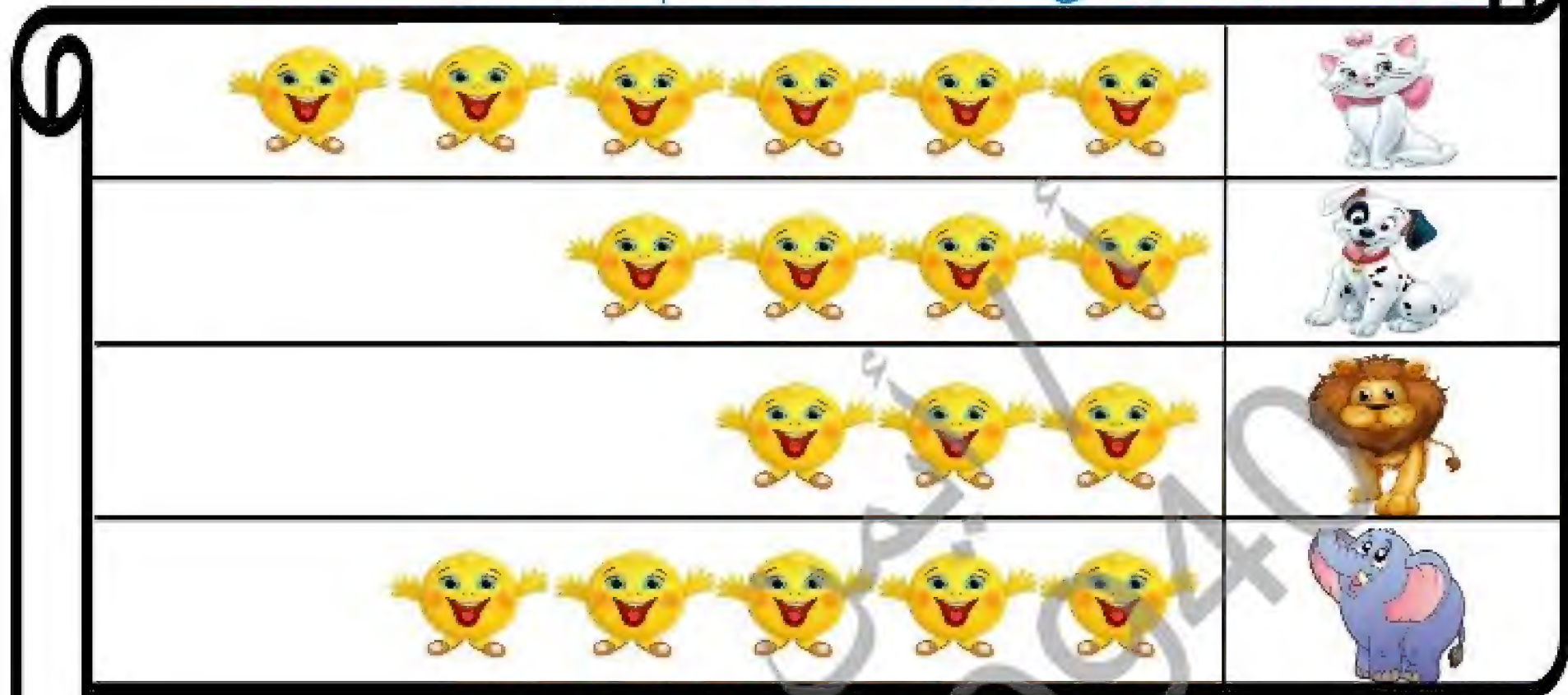


الصف الثاني الابتدائي

لاحظ أعداد الحيوانات المفضلة لعدد من التلاميذ ولون الأعمدة ثم أجب عن الأسئلة :

نشاط

لون التمثيل البياني للبيانات الآتية ثم أجب عن الأسئلة :



































ما أكثر الحيوانات تفضيلاً للتلاميذ ؟

ما مجموع التلاميذ الذين يفضلوا الكلب والقط معاً ؟

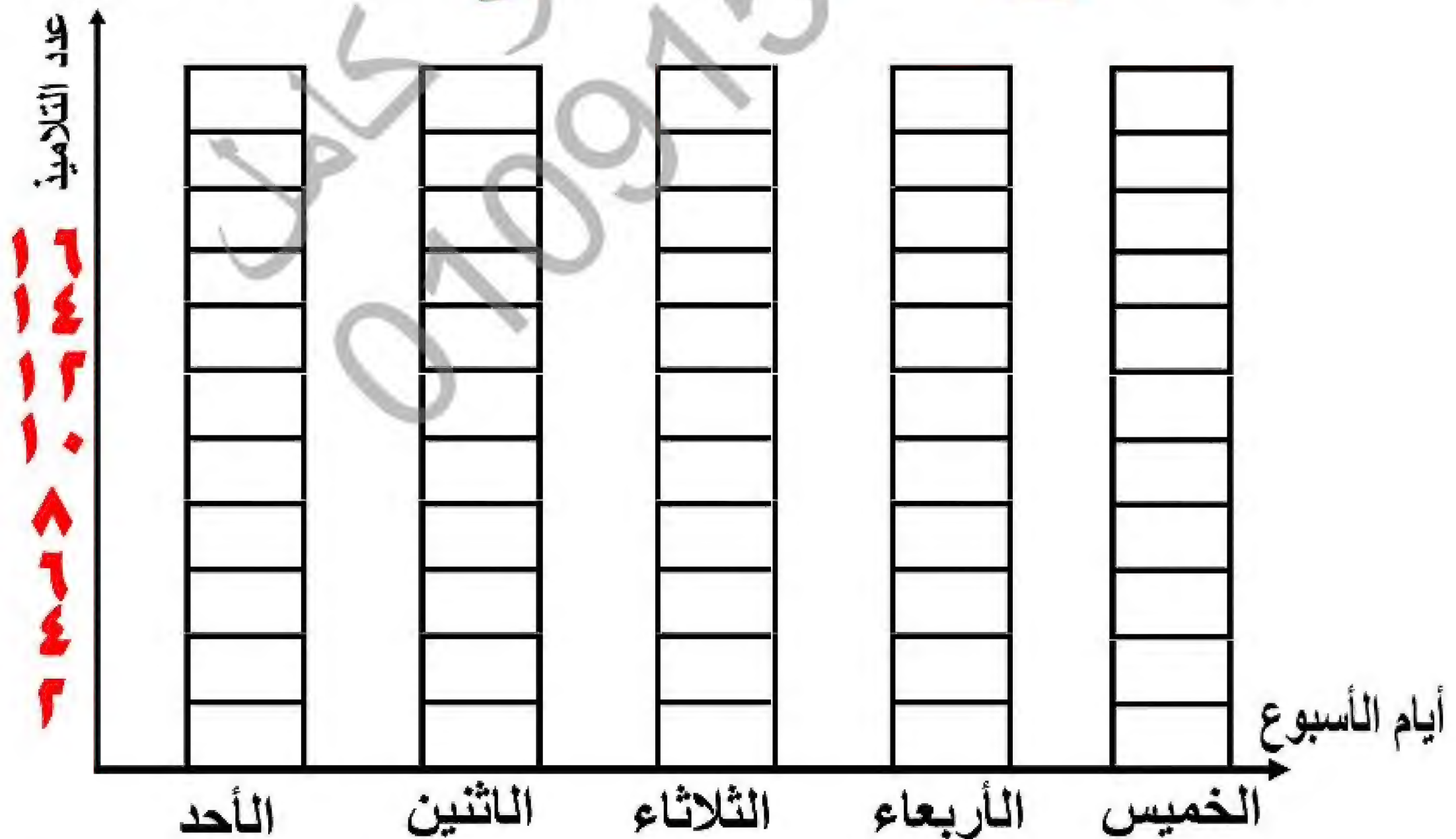
الصف الثاني الابتدائي

على مدار أسبوع تم حصر عدد فطائر البيتزا
التي تم تناولها من بعض التلاميذ وكان كالتالي :

نشاط

| | |
|----------|--|
| الأحد |     |
| الاثنين |         |
| الثلاثاء |        |
| الأربعاء |     |
| الخميس |          |

مفتاح الحل  تمثل ٢ تلميذ  تمثل تلميذاً واحداً



نشاط

لاحظ التمثيل البياني السابق وأجب عن الأسئلة :

ما عدد فطائر البيتزا التي تم أكلها يوم الخميس

ما مجموع التلاميذ الذين أكلوا بيتزا في أيام الأحد والىثنين والخميس

ما عدد فطائر البيتزا التي تم أكلها في يومين متتاليين

كم عدد التلاميذ الذين أكلوا بيتزا يومى الأحد والأربعاء

ما اليوم الذى تم أكل أقل عدد من فطائر البيتزا

ما اليوم الذى تم أكل أكبر عدد من فطائر البيتزا

ما عدد فطائر البيتزا التي تم أكلها يوم الثلاثاء

A cartoon illustration of a young boy with brown hair, wearing a green baseball cap with a white brim, a red t-shirt, blue jeans, and red sneakers. He is kneeling on a light grey surface, smiling as he plants a small tree. The tree is in a brown paper bag that serves as a planter. The boy is using his hands to push soil around the base of the tree. The tree has a thin brown trunk, green leaves, and several small white flowers with yellow centers. The background is plain white.

٢ شجرة

📄 كم شجرة يتم زراعتها في الأسبوع الأول لتتساوى الأشجار مع الأسبوع الرابع

تطبيق استراتيجيات الرياضيات

الذهنية لجمع المضاعفات

الدرس
١١ - أ

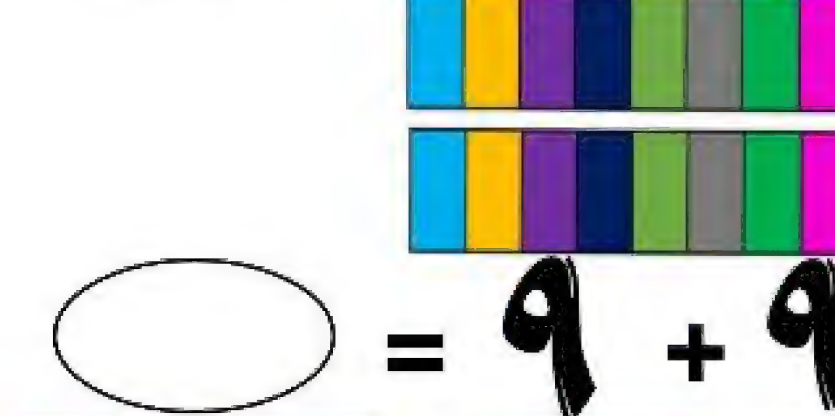
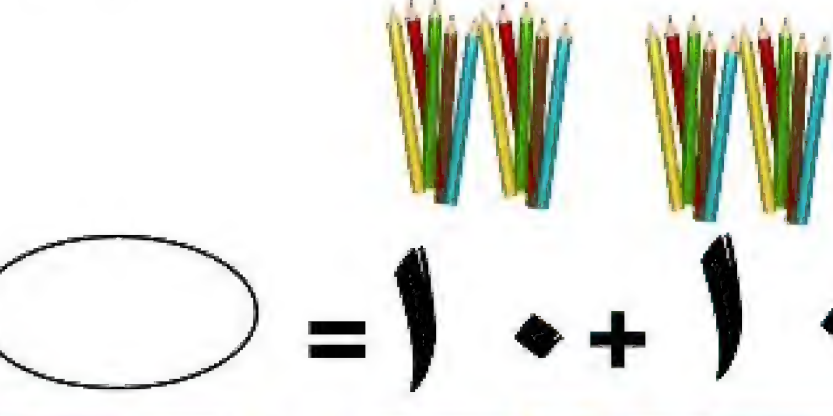
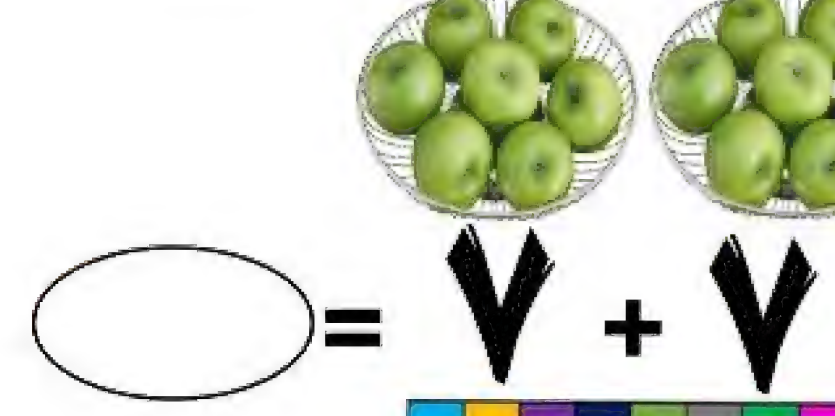
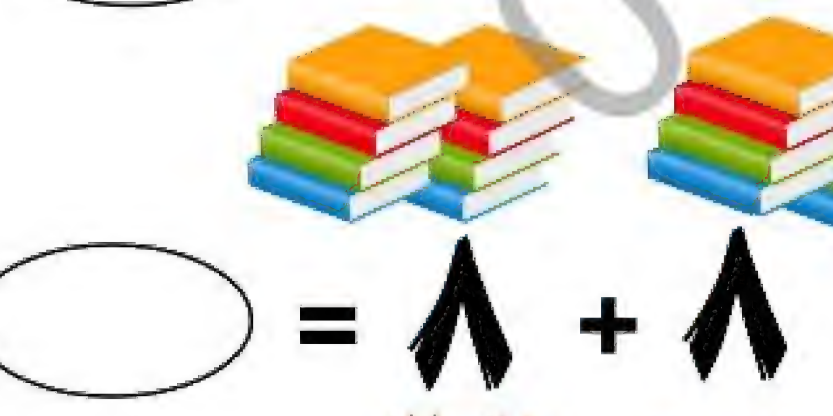
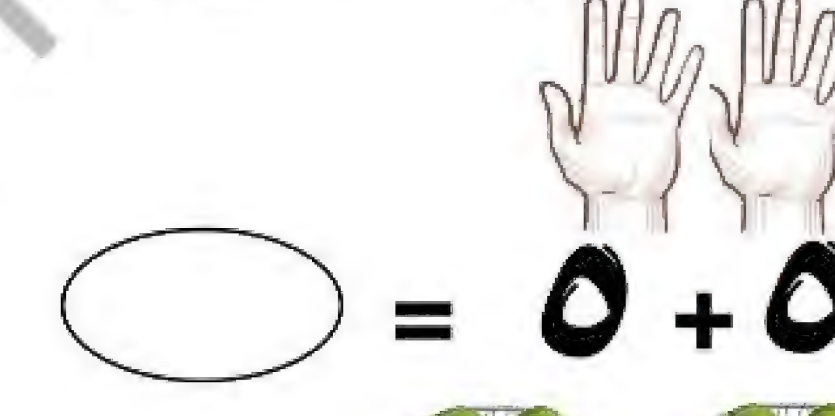
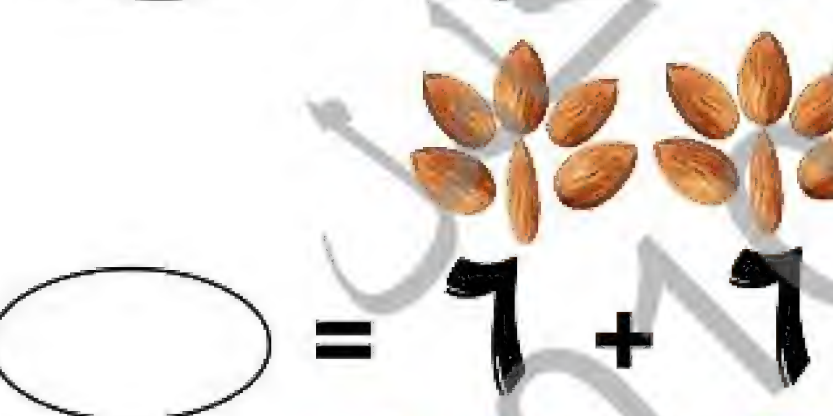
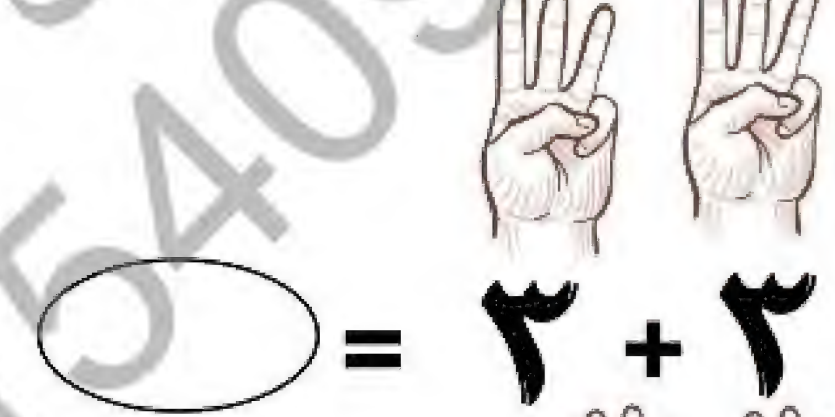
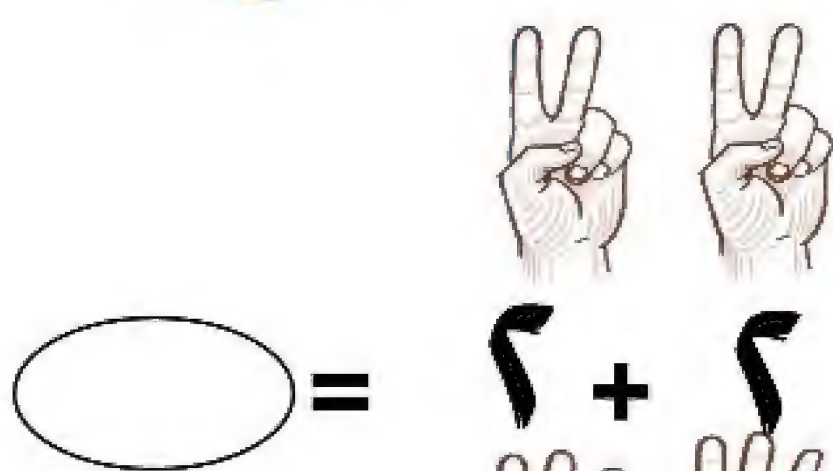
استراتيجية الضعف :



=



+



الدرس
١١ - ب

حل مسائل الجمع باستخدام المضاعفات

$$7 = 1 + 3 + 3 \quad \leftarrow \leftarrow \quad 7 = 4 + 3$$

نشاط استخدام استراتيجية المضاعفات لحل المسائل التالية :

$$\dots = \dots + \dots = 8 + 7$$

$$\dots = \dots + \dots = 6 + 5$$

$$\dots = \dots + \dots = 7 + 6$$

$$\dots = \dots + \dots = 2 + 1$$

$$\dots = \dots + \dots = 8 + 5$$

$$\dots = \dots + \dots = 4 + 3$$

$$\dots = \dots + \dots = 2 + 3$$

$$\dots = \dots + \dots = 7 + 9$$

$$\dots = \dots + \dots = 4 + 7$$

$$\dots = \dots + \dots = 6 + 8$$

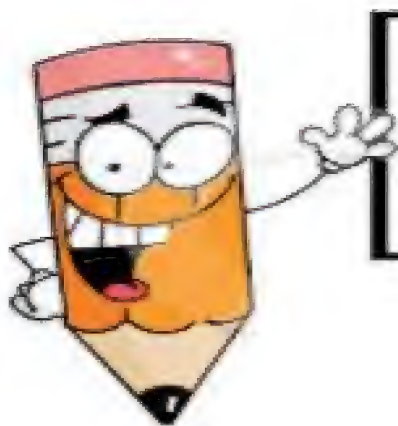
$$\dots = \dots + \dots = 8 + 6$$

$$\dots = \dots + \dots = 5 + 9$$

استراتيجية العد من العدد الأكبر للجمع والعد من العدد الأصغر للطرح

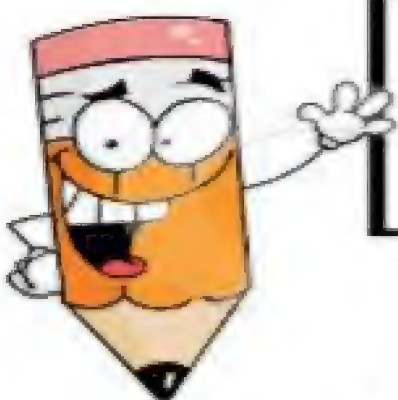
الدرس
١٢

نشاط : اجمع باستخدام استراتيجية العد :



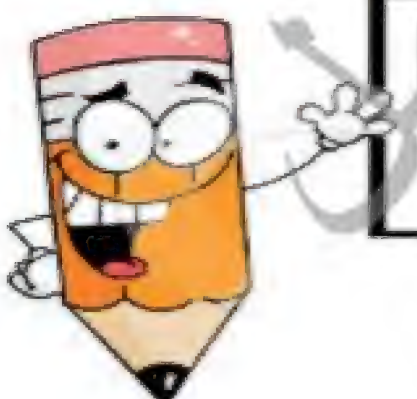
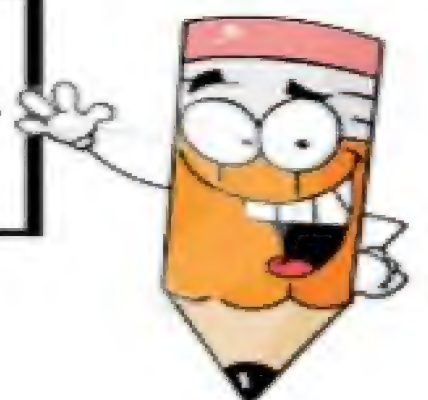
$$\dots = 9 + 8$$

$$\dots = 2 + 6$$



$$\dots = 14 + 4$$

$$\dots = 8 + 10$$



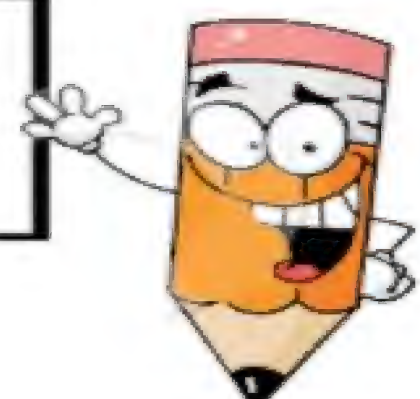
$$\dots = 10 + 5$$

$$\dots = 3 + 13$$

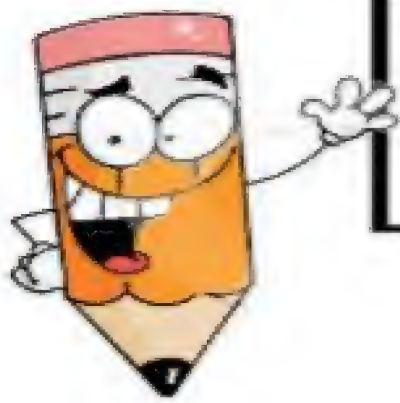


$$\dots = 11 + 3$$

$$\dots = 9 + 7$$

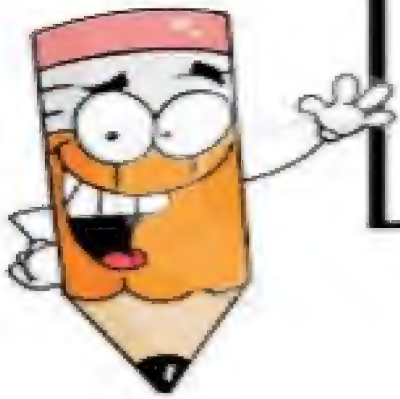
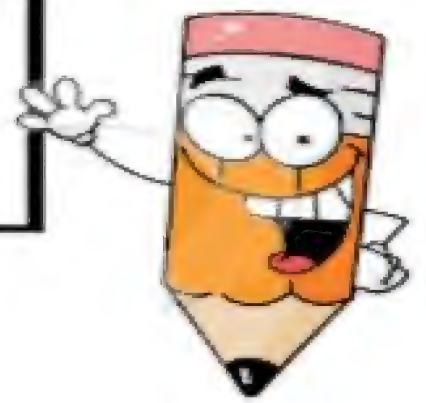


نشاط : ا طرح باستخدام استراتيجية العد :



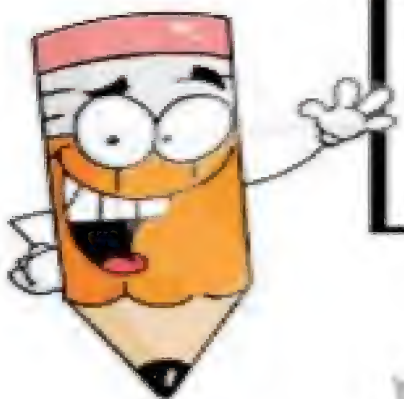
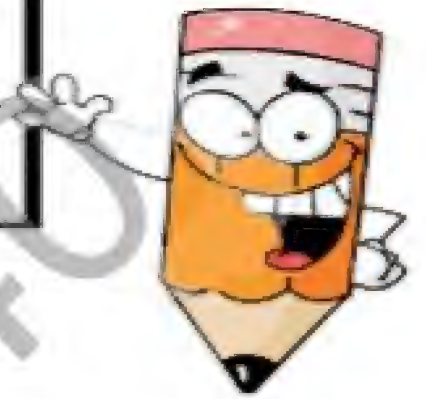
$$\dots = 8 - 9$$

$$\dots = 2 - 6$$



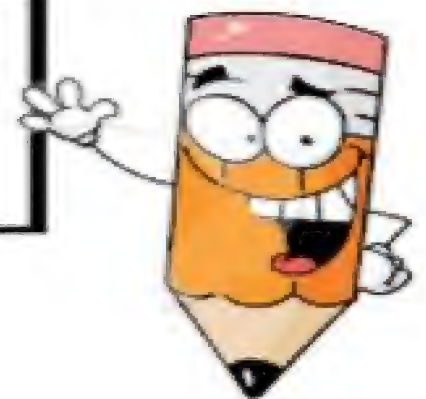
$$\dots = 4 - 14$$

$$\dots = 8 - 10$$



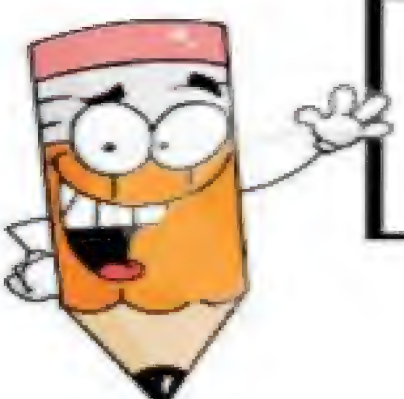
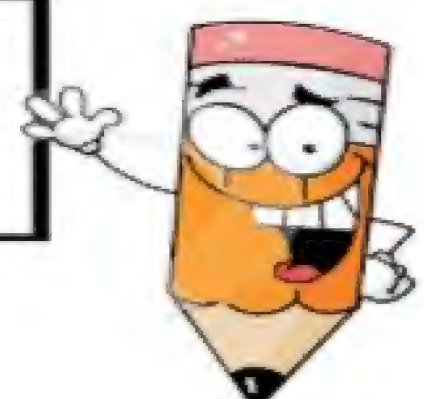
$$\dots = 5 - 15$$

$$\dots = 3 - 13$$



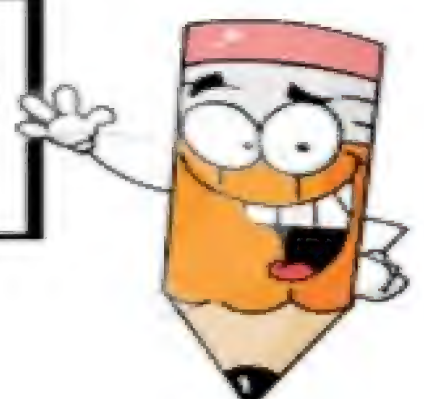
$$\dots = 2 - 11$$

$$\dots = 7 - 9$$



$$\dots = 3 - 7$$

$$\dots = 9 - 11$$



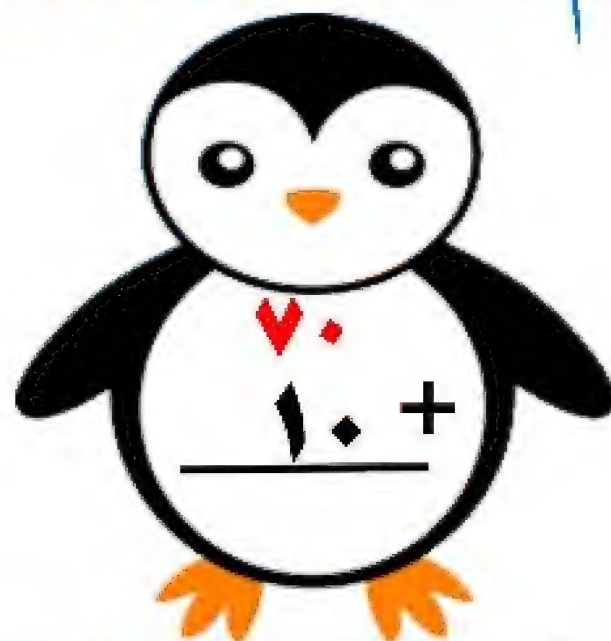
تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أو طرح العدد ١٠

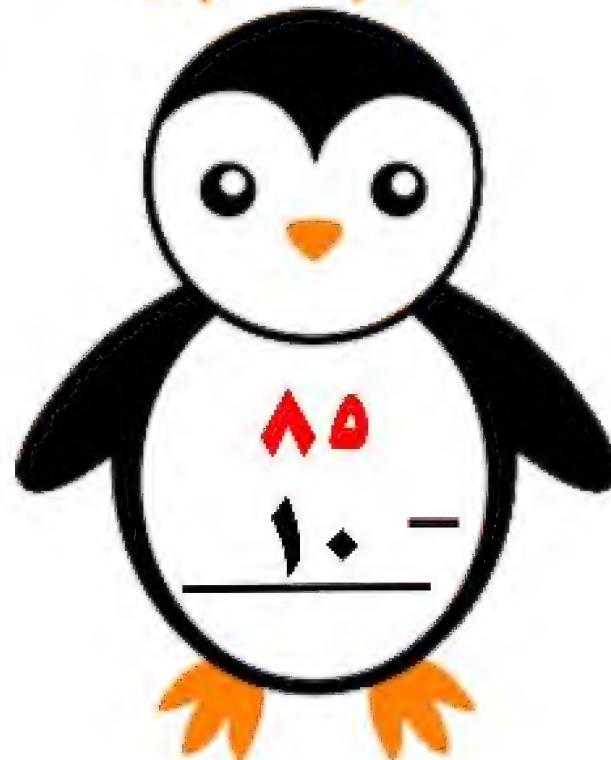
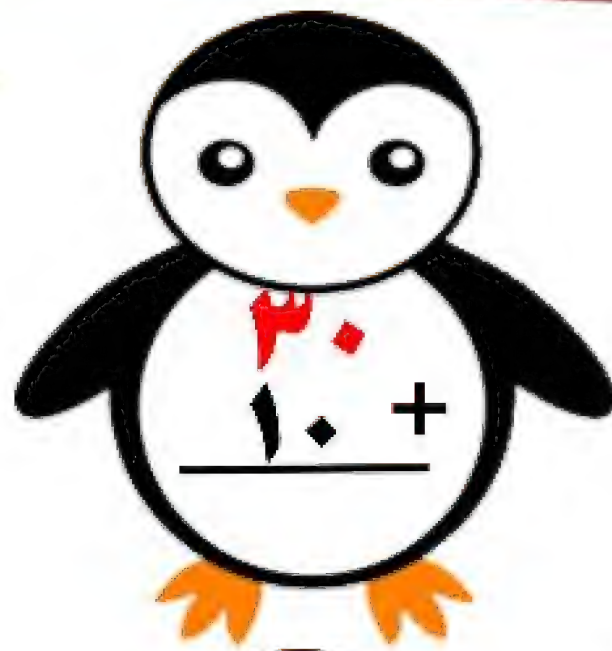


مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ١١١ | ١١٢ | ١١٣ | ١١٤ | ١١٥ | ١١٦ | ١١٧ | ١١٨ | ١١٩ | ١٢٠ |
| ١٠١ | ١٠٢ | ١٠٣ | ١٠٤ | ١٠٥ | ١٠٦ | ١٠٧ | ١٠٨ | ١٠٩ | ١١٠ |
| ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ |
| ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ |
| ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ |
| ٦١ | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ |
| ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ | ٥٨ | ٥٩ | ٦٠ |
| ٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ |
| ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٤٠ |
| ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ |
| ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |

نشاط : استخدم مخطط الأعداد السابق لحل كل مما يأتي :





الصف الثاني الابتدائي

استراتيجية الجمع والطرح باستخدام مخطط الأعداد :



ضع دائرة حول الرقم الأكبر ، ثم عد من هذا الرقم باتجاه الشمال

مثال : $6 + 4 = 10$

ابدأ من الرقم 6 وتحرك للأمام 4 خطوات

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |
| 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 |
| 40 | 39 | 38 | 37 | 36 | 35 | 34 | 33 | 32 | 31 |
| 50 | 49 | 48 | 47 | 46 | 45 | 44 | 43 | 42 | 41 |

ضع دائرة حول الرقم الأكبر ، ثم عد من هذا الرقم باتجاه اليمين (الخلف)

فعلى سبيل المثال $19 - 7 = \dots\dots\dots$

ابدأ من رقم 19 وتحرك للخلف 7 خطوات

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |
| 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 |
| 40 | 39 | 38 | 37 | 36 | 35 | 34 | 33 | 32 | 31 |
| 50 | 49 | 48 | 47 | 46 | 45 | 44 | 43 | 42 | 41 |

استخدم مخطط الأعداد في إيجاد ناتج ما يأتي :

نشاط

$$= 4 - 45$$

$$= 5 + 35$$

$$= 7 + 3$$

$$= 8 + 22$$

$$= 15 + 10$$

$$= 9 - 22$$

$$= 6 + 16$$

$$= 15 - 18$$

$$= 12 + 9$$

$$= 4 - 14$$

$$= 3 + 17$$

$$= 13 - 22$$

$$= 6 + 11$$

$$= 6 - 12$$

$$= 9 + 12$$

$$= 7 - 15$$

$$= 7 + 9$$

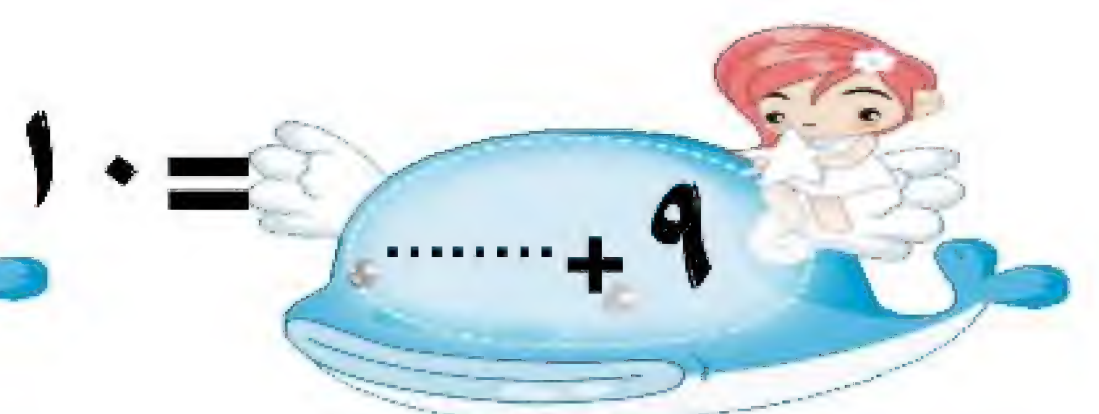
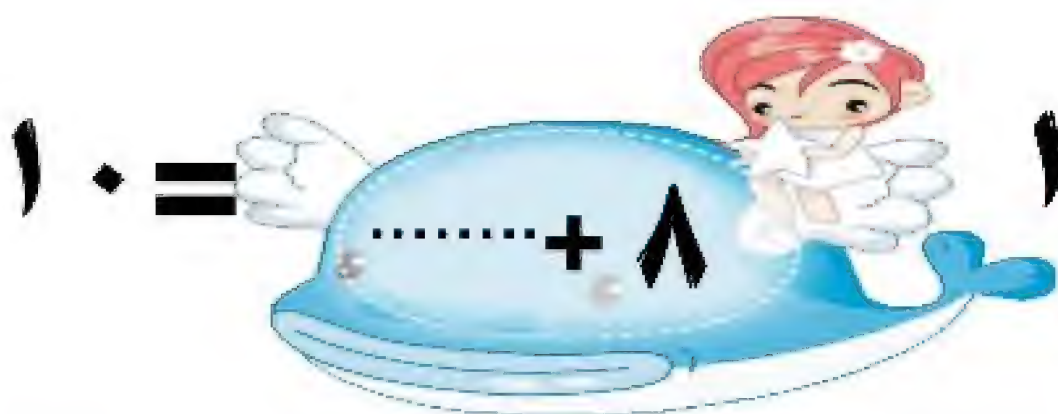
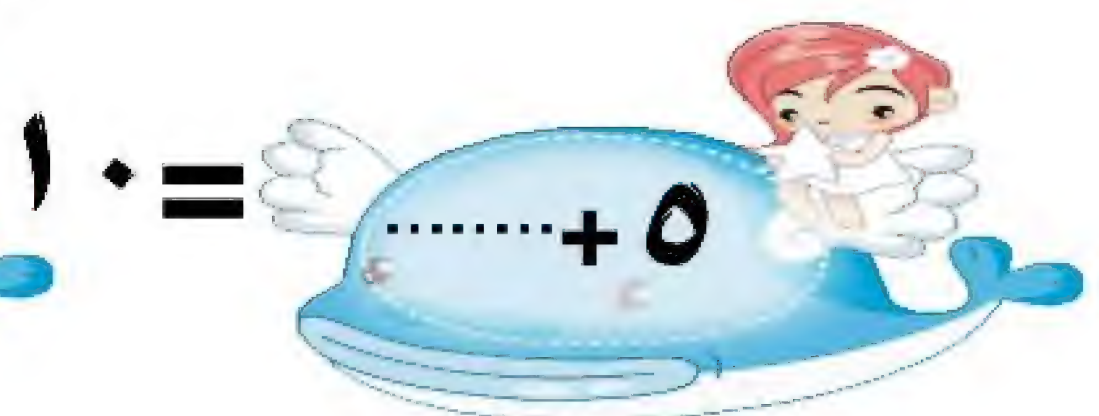
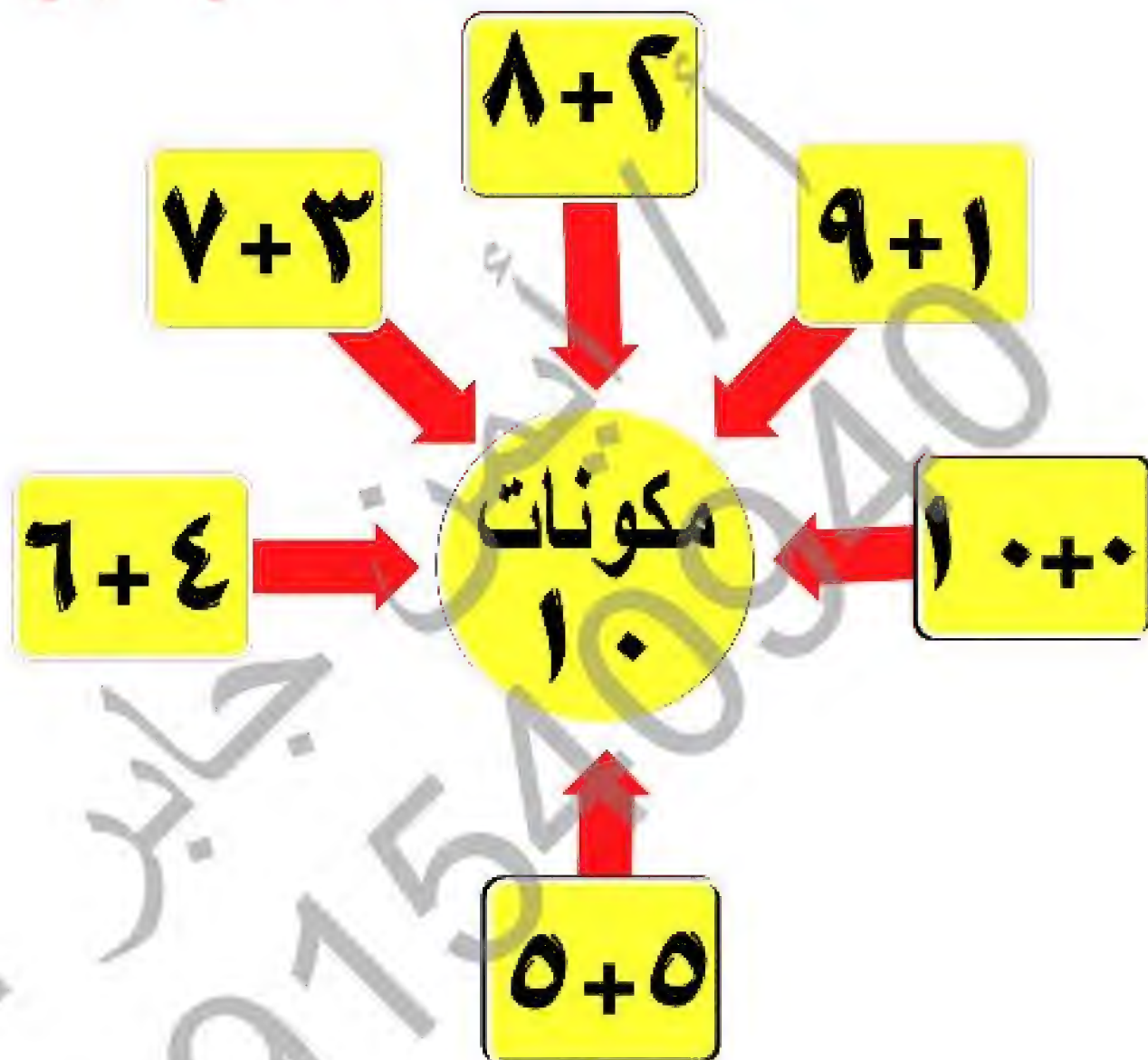
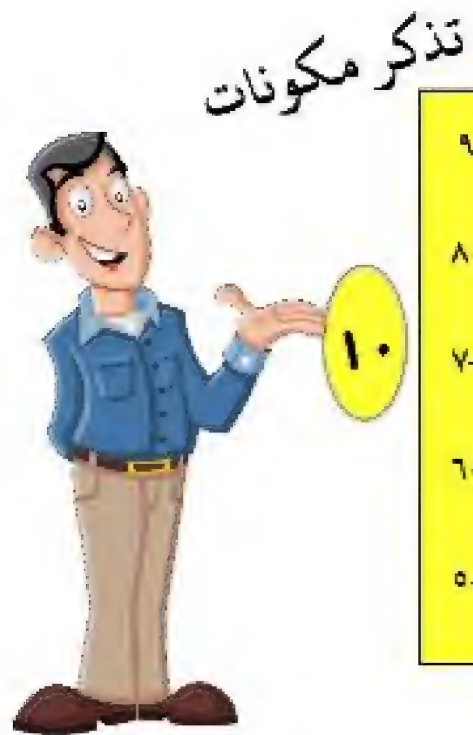
$$= 3 - 12$$

$$= 4 + 11$$

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للجمع بمقدار ١٠

الدرس
١٤ - أ

مكونات العدد (١٠)

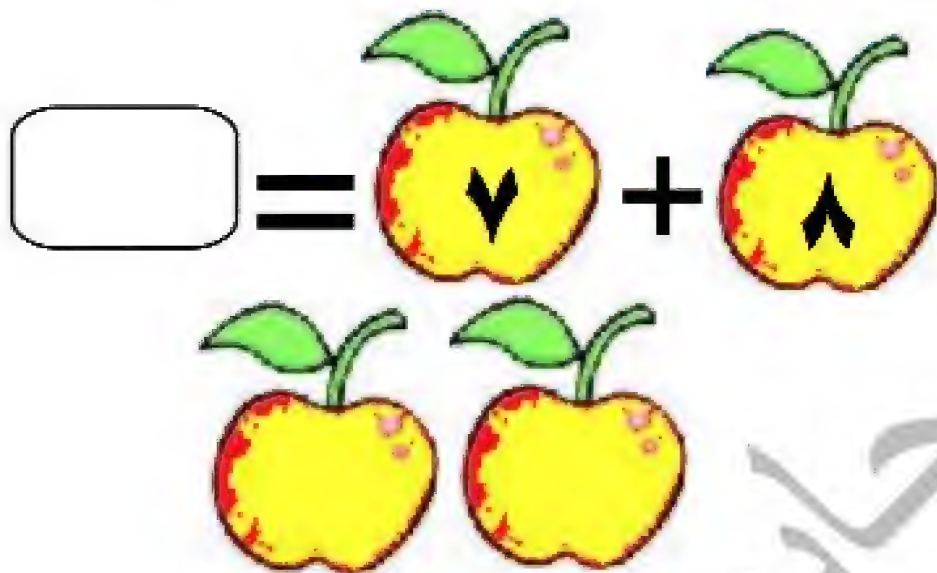


يمكن الاستعانة بمكونات العدد ١٠ عند حل المسائل

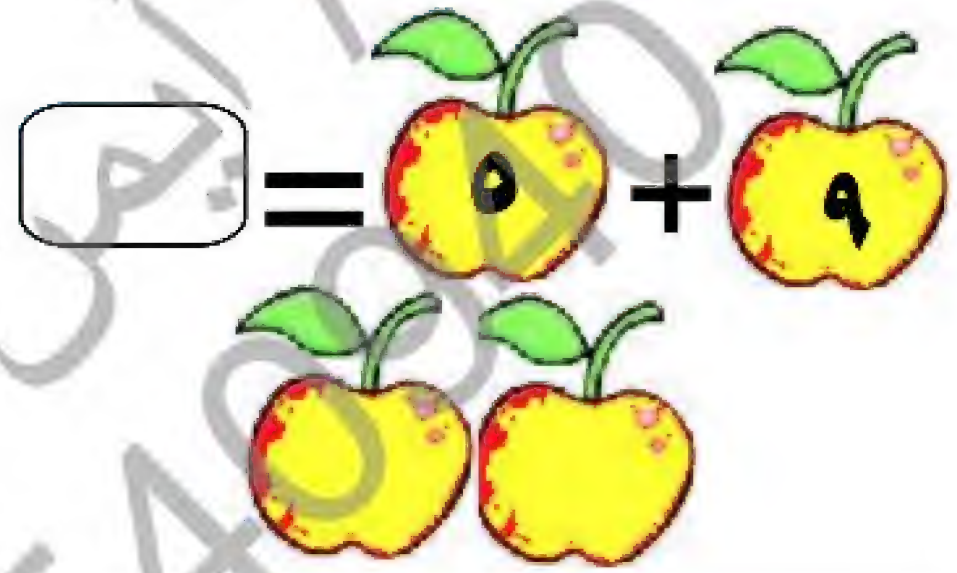
**مثال:** $7 + 3$ يمكن تجزئة رقم من الرقمين فرقم ٦ عبارة عن $3 + 3$ ومكونات العدد ١٠

٣ ٦ ٧ بالتالي نستطيع اعادة كتابة المسألة بمكونات العدد ١٠

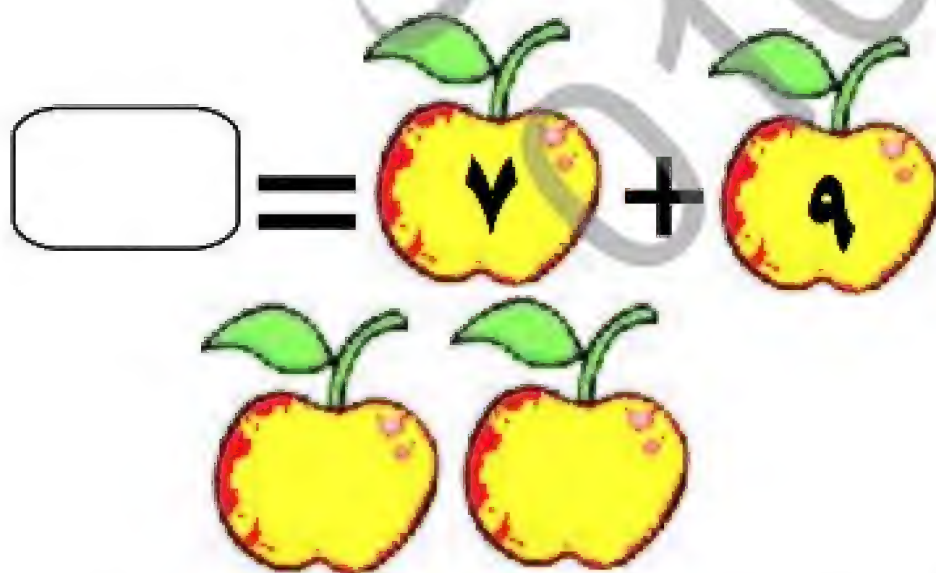
$$13 = 10 + 3 = 7 + 3 + 3$$

نشاط كون العدد ١٠ حتى تجمع بسهولة كما بالمثال :

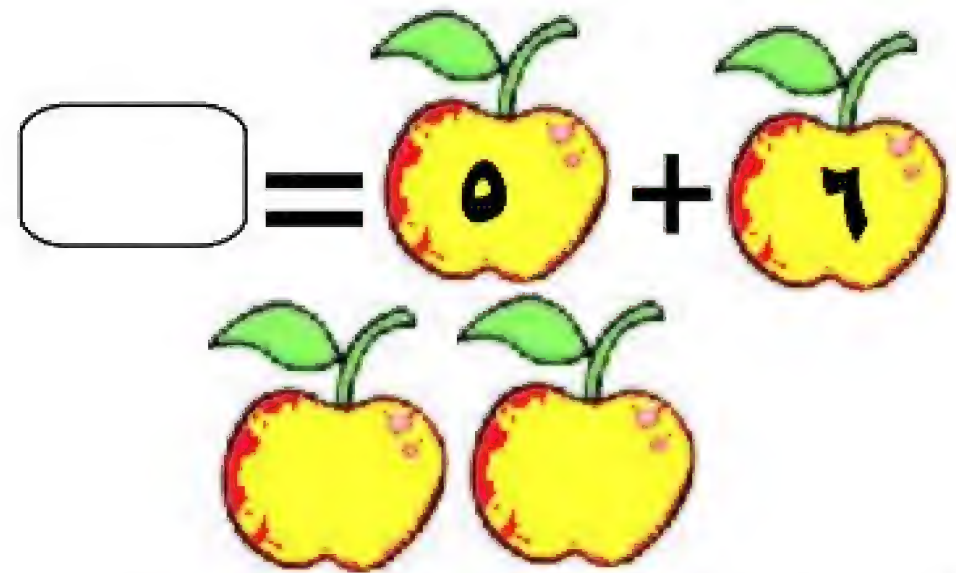
$$\dots = \dots + \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$


تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لطرح العشرات

الدرس
١٤ - ب


حتى نطرح كما بالمثل :

كون العدد


نشاط

$$\boxed{} = \text{٧} - \text{١٣}$$



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

$$\boxed{٨} = \text{٨} - \text{١٦}$$



$$\boxed{٨} = \text{٢} - \text{١٠}$$

$$\boxed{} = \text{٩} - \text{١٧}$$



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

$$\boxed{} = \text{٧} - \text{١٥}$$


$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

$$\boxed{} = \text{٩} - \text{١٨}$$


$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

$$\boxed{} = \text{٧} - \text{١٤}$$


$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

مسائل الجمع الحياتية باستخدام استراتيجيات مختلفة



نشاط : اقرأ وأكمل باستخدام مضاعفات العدد :



قرأ أحمد ٧ كتب ثم قرأ ٦ كتب

أوجد مجموع ما قرأه أحمد

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



مع عمر ٩ بالونات ومع سمر ١٠ بالونات

ما إجمالي عدد البالونات مع عمر وسمر ؟

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



مع مهند ٧ أقلام وأعطاه والده ٨ أقلام أخرى

ما عدد الأقلام التي مع مهند ؟

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

نشاط

اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية العد :



اصطاد حمزة مع والده ١٠ سمكات ثم اصطاد ٤ سمكات
ما إجمالي عدد السمكات التي اصطادها حمزة

$$\text{سمكة} \quad \boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



وضع بكار ٩ كرات في السلة ثم وضع
٦ كرات أخرى .
كم كرة وضعها بكار في السلة

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

نشاط

اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية الجمع بتكوين ١٠



باع الخباز ١١ قطعة من الكيك في الصباح
ثم باع ٧ في المساء .
ما عدد القطع كلها التي باعها الخباز .

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$



اشتري عمر ٧ تفاحات واشتري مصطفى ٨
تفاحات ، أوجد مجموع ما مع عمر ومصطفى

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

مسائل الطرح الحياتية

الدرس
١٦

نشاط : اقرأ وأكمل مسائل الطرح :



كان يقف علي الشجرة ١٤ عصفور طار منهم
٥ عصافير كم عصفور يتبقى على الشجرة ؟

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$



مع سمير ١٧ جنيه أعطى أخته
٩ جنيهاً ، كم يتبقى مع سمير ؟

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$



فلاح في مزرعته ١٥ خروف باع منها
١ خروف كم يتبقى في المزرعة ؟

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$



حل مسائل الجمع لإيجاد العدد الناقص



أقرأ وأكمل :

نشاط



$$7 = \boxed{} + 2$$

$$15 = \boxed{} + 4$$

$$18 = \boxed{} + 10$$

$$20 = \boxed{} + 7$$

$$17 = \boxed{} + 9$$

$$12 = \boxed{} + 2$$

$$14 = \boxed{} + 6$$

$$8 = \boxed{} + 3$$

$$11 = \boxed{} + 5$$



حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص



نشاط : اقرأ وأكمل :



قرأت بسمة ٧ صفحات من كتاب الرياضيات
وفي اليوم التالي قرأت فوصلت إلى ٢٠ صفحة
كم صفحة قرأتها بسمة في اليوم التالي ؟

.....



زرع أحمد ٩ أشجار وفي اليوم التالي
زرع مجموعة أخرى فأصبح عدد الأشجار
١٨ شجرة ، كم شجرة زرعها أحمد في
اليوم التالي ؟

.....

سعر المذكرة وعليها بياناتك فقط ٦٠ جنيهاً

ترسل على فودافون كاش تصلك pdf على

الواتس وتوجد جميع المراحل حساب ومات

أقرأ وأكمل :



$$5 = \square - 15$$

$$8 = \square - 17$$

$$11 = \square - 20$$

$$4 = \square - 9$$

$$7 = \square - 12$$

$$3 = \square - 6$$

$$10 = \square - 14$$

$$11 = \square - 18$$

$$17 = 5 + \square$$

$$4 = 6 - \square$$

$$14 = 9 + \square$$

$$9 = 3 - \square$$

$$11 = 6 + \square$$

$$18 = 11 - \square$$

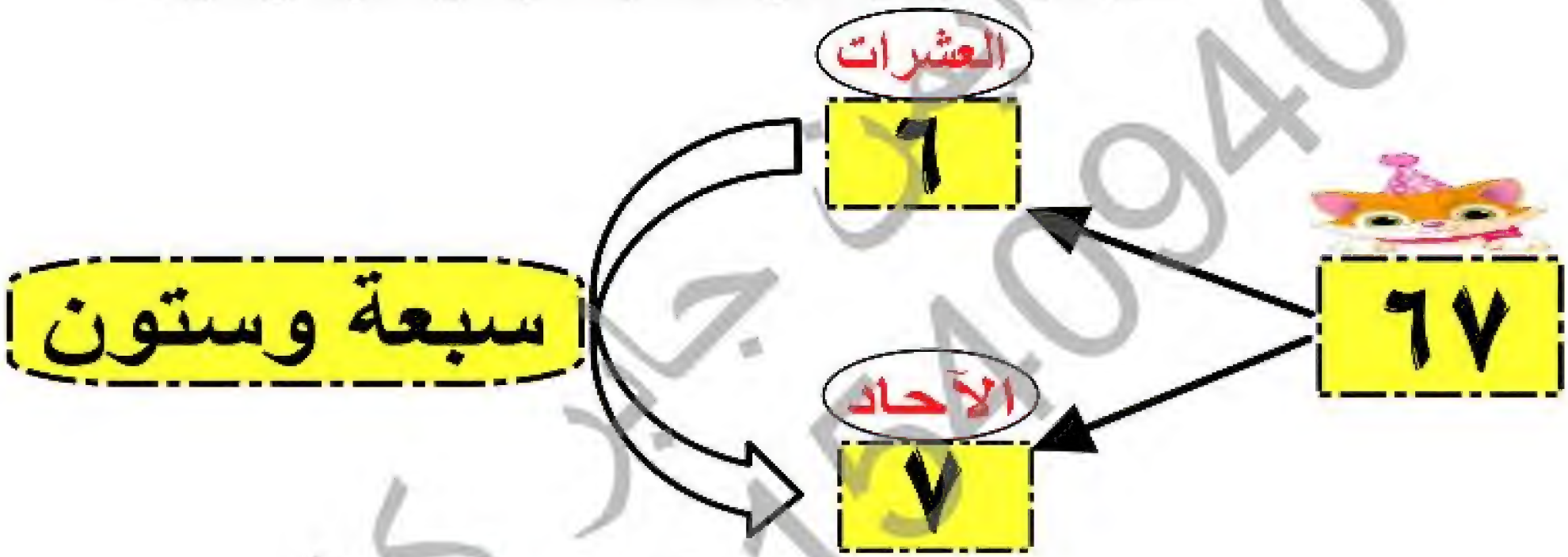
الفصل الثالث



قيمة الرقم وقيمتة المكانية

الدرس ٢١ - ٢٢

القيمة المكانية : هي مكان وجود الرقم بمعنى خانة الرقم
قيمة الرقم معناها أن الرقم يساوى كام وهناك فرق بين قيمة
الرقم إذا كان موجود في خانة الآحاد أو العشرات أو المئات



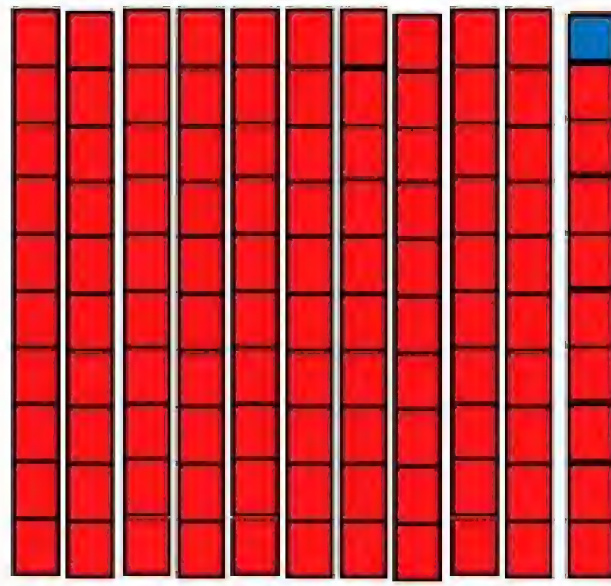
قيمة الرقم وقيمتة المكانية
في العدد المكون من ٣ أرقام

تنويه هام

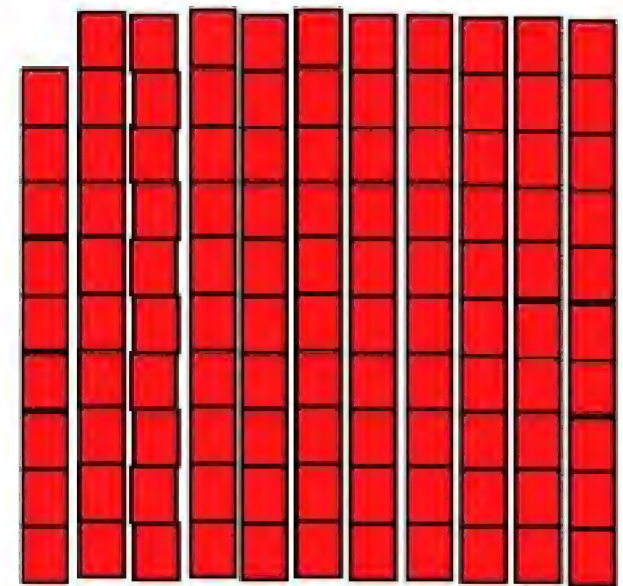
أكبر عدد مكون من رقم واحد هو ٩ (تسعة) وإذا أردنا أن نعرف العدد الذى بعده
نضيف عليه ١ فنحصل على ١٠
١٠ تكتب (عشرة) وهى تعتبر أصغر عدد مكون من رقمين
١٠ = عشرة = ١٠ آحاد

أكبر عدد مكون من رقمين هو ٩٩ (تسعة وتسعون) وإذا أردنا أن نعرف العدد الذى
بعده نضيف عليه ١ فيصبح ١٠٠ ويقرأ مائة وهو أصغر عدد مكون من ٣ أرقام
مائة = ١٠٠ = عشرات = ١٠٠ آحاد

الصف الثاني الابتدائي



← و



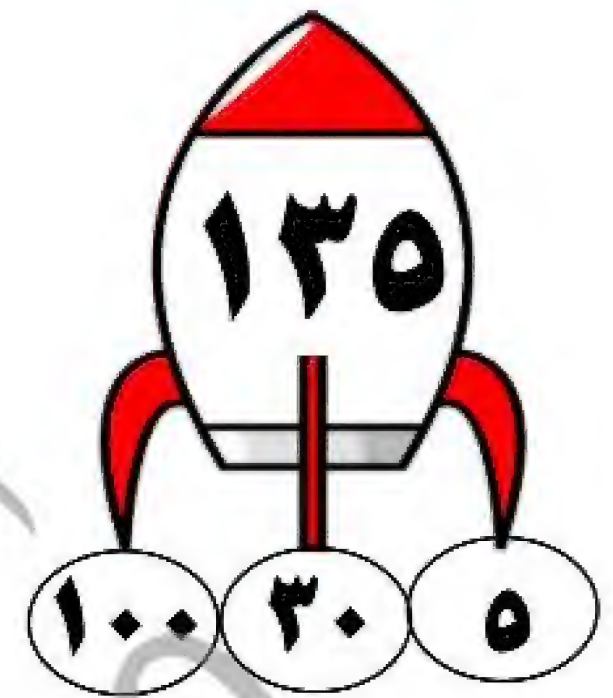
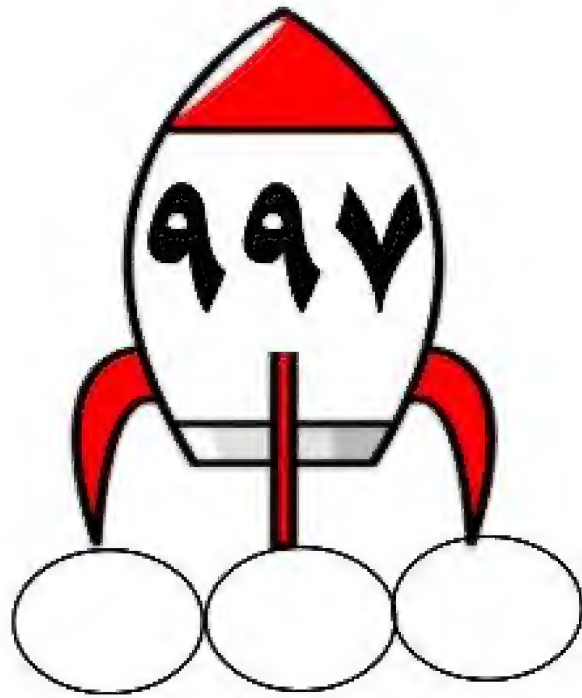
$$100 = 99 + 1$$



٦٢٣
القيمة المكانية
قيمة الرقم هي

نشاط

حدد قيمة الرقم في كل مما يأتي :



نشاط

اكتب القيمة المكانية والرقمية للرقم الذي تحته خط

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

٤٣١

٦٥٧

٦٥٤

٥٣٤

نشاط : حد قيمة الرقم في كل مما يأتي :

| ١٩٨ | | |
|------|-------|------|
| آحاد | عشرات | مئات |
| | | |

| ٤٥٦ | | |
|--------|---------|--------|
| ٦ آحاد | ٥ عشرات | ٤ مئات |
| ٦ | ٥٠ | ٤٠٠ |

| ٤٥٧ | | |
|------|-------|------|
| آحاد | عشرات | مئات |
| | | |

| ٧٠٥ | | |
|------|-------|------|
| آحاد | عشرات | مئات |
| | | |

| ٦٧٥ | | |
|------|-------|------|
| آحاد | عشرات | مئات |
| | | |

| ٨٣٠ | | |
|------|-------|------|
| آحاد | عشرات | مئات |
| | | |

| ٩٤٣ | | |
|------|-------|------|
| آحاد | عشرات | مئات |
| | | |

| ٣١٥ | | |
|------|-------|------|
| آحاد | عشرات | مئات |
| | | |

الصف الثاني الابتدائي

نشاط أكتب القيمة العددية والقيمة المكانية للرقم ٥ في كل من الأعداد التالية

٧٠٥

القيمة العددية
القيمة المكانية

٥٦٤

القيمة العددية
القيمة المكانية

٤٥٧

القيمة العددية
القيمة المكانية

٦٥٤

القيمة العددية
القيمة المكانية

٥٣٤

القيمة العددية
القيمة المكانية

٥٦٤

القيمة العددية
القيمة المكانية

نشاط ارسم ☐ حول العدد الذي يعبر عن القيمة المكانية كما بالمثال :

| | | | |
|-----|-------|-----|-------|
| ٦٥٧ | آحاد | ٤٣١ | مئات |
| ٦٥٤ | مئات | ٤٥٠ | عشرات |
| ٥٣٤ | عشرات | ٥٦٤ | آحاد |
| ٩٨٧ | آحاد | ٧٠٥ | مئات |



الصيغة الرمزية للأرقام والصيغة الممتدة



يمكن كتابة العدد في صيغ مختلفة منها الصيغة الرمزية وهي الأرقام
الصيغة الممتدة وهي كتابة العدد باستخدام القيمة العددية لكل رقم
موجود في العدد

الصيغة الممتدة

الصيغة الرمزية

$$100 + 20 + 8 \quad \longleftrightarrow \quad 128$$

نشاط صل كما بالمثل :



نشاط اكتب كل عدد بالصيغة الممتدة كما بالمثال :

$$400 + 50 + 6 = 456$$

$$\text{ } + \text{ } + \text{ } = 576$$

$$\text{ } + \text{ } + \text{ } = 151$$

$$\text{ } + \text{ } + \text{ } = 530$$

نشاط أكمل كما بالمثال :

$$3 \text{ آحاد} + 1 \text{ عشرات} + 2 \text{ مئات} = 123$$

$$\text{ } + \text{ } + \text{ } = 321$$

$$\text{ } + \text{ } + \text{ } = 675$$

$$\text{ } + \text{ } + \text{ } = 765$$

نشاط : أكمل كما بالمثال :

$$100 + 30 + 0$$



$$100 + 20 + 8$$



$$400 + 50 + 6$$



$$400 + 60 + 6$$



$$900 + 60 + 7$$



$$0 + 70 + 300$$



نشاط : لون الإجابة الصحيحة :

٦٩٥

٩٥٦

٩٦٥

$$900 + 60 + 0$$

٦٣٢

٣٢٦

٢٦٣

$$3 + 60 + 200$$

٣٠٠

٤٠٠

٢٠٠

مئتان

٧٨٩

٨٧٩

٧٨٩

٩ آحاد ٨ عشرات ٧ مئات

الربط بين الصيغة الرمزية للأرقام والصيغة الحرفية



يمكن كتابة أي عدد بصيغة الرمز أو بالصيغة الحرفية

الصيغة الحرفية

| |
|--------|
| واحد |
| اثنان |
| ثلاثة |
| أربعة |
| خمسة |
| ستة |
| سبعة |
| ثمانية |
| تسعة |



الصيغة الرمزية

| |
|---|
| ١ |
| ٢ |
| ٣ |
| ٤ |
| ٥ |
| ٦ |
| ٧ |
| ٨ |
| ٩ |

الصيغة الحرفية

الصيغة الرمزية

| |
|--------|
| عشرة |
| عشرون |
| ثلاثون |
| أربعون |
| خمسون |
| ستون |
| سبعون |
| ثمانون |
| تسعون |
| مائة |

| |
|-----|
| ١٠ |
| ٢٠ |
| ٣٠ |
| ٤٠ |
| ٥٠ |
| ٦٠ |
| ٧٠ |
| ٨٠ |
| ٩٠ |
| ١٠٠ |

| |
|------------|
| أحد عشر |
| اثنا عشر |
| ثلاثة عشر |
| أربعة عشر |
| خمسة عشر |
| ستة عشر |
| سبعة عشر |
| ثمانية عشر |
| تسعة عشر |

| |
|----|
| ١١ |
| ١٢ |
| ١٣ |
| ١٤ |
| ١٥ |
| ١٦ |
| ١٧ |
| ١٨ |
| ١٩ |

٩٠٠ تسعمائة

| مئتان | ثلاثمائة | أربعمائة | خمسائة | ستمائة | سبعمائة | ثمانمائة |
|-------|----------|----------|--------|--------|---------|----------|
| ٢٠٠ | ٣٠٠ | ٤٠٠ | ٥٠٠ | ٦٠٠ | ٧٠٠ | ٨٠٠ |

تنويه هام

في حالة تكوين العدد نبدأ بالآحاد ثم العشرات ثم المئات مهما اختلف ترتيب المسألة .

مثال : ٢ عشرات و ٤ مئات و ٧ آحاد = ٢٧٤

ثانياً
ثالثاً
أولاً

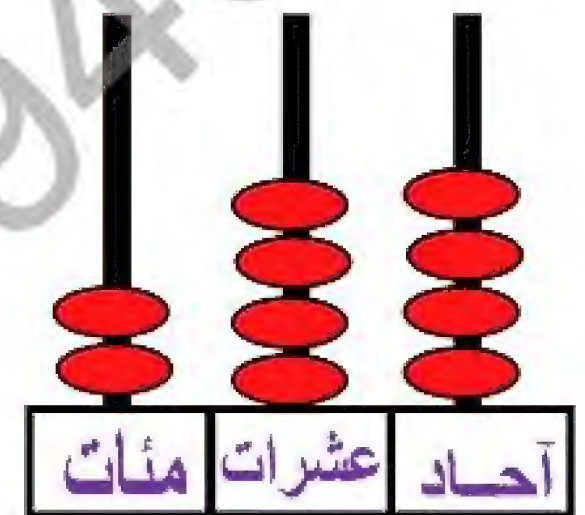


أكمل كما بالمثال :



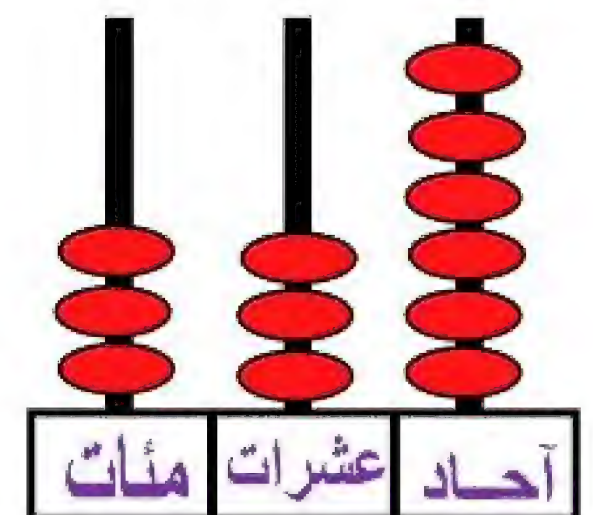
آحاد عشرات مئات
٢ ٤ ٤

٢ ٤ ٤



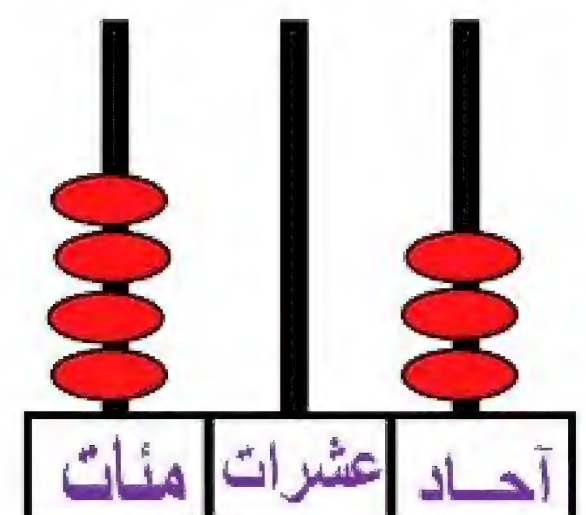
آحاد عشرات مئات
.....

.....



آحاد عشرات مئات
.....

.....



نشاط : أكمل كما بالمثال :

٣٥٤

٤ أحاد و ٥ عشرات و ٣ مئات

.....

٦ أحاد و ٢ عشرات و ١ مئات

.....

٩ أحاد و ٧ مئات و ٨ عشرات

.....

٥ مئات و ٣ عشرات و ٧ أحاد

تذكر أن في حالة عدم وجود أي خانة من الخانات يوضع مكانها صفر .

مثال : ٤ أحاد و ٨ مئات = ٨٠٤

نشاط : أكمل كما بالمثال :

٩٠٦

٩ مئات و ٦ أحاد

.....

٤ عشرات و ٨ مئات

.....

١ عشرات و ٢ أحاد

.....

٤ مئات و ٧ عشرات و ٥ أحاد



نشاط

أكمل كما بالمثال :

$$5 + 70 + 300$$

١٦٥

مائة وخمسة وستون

٦٧٥

$$900 + 60 + 7$$

٩٠٠

٢٤

سعر المذكرة وعليها بياناتك فقط ٦٠ جنيهاً
ترسل على فودافون كاش تصلك pdf على
الواتس وتوجد جميع المراحل حساب ومات

مئتان + أربعون

ثلاثمائة وأحد عشر

نشاط

أكمل كما بالمثال :



٤٠ ٢٠ ٣٠



١٥ ١٣ ١٢



١٣ ١٤ ١١



١٩ ١٨ ١٧



١٦ ١٣ ١٢



١٩ ١٧ ١٦



١٩ ١٨ ١٧



١٦ ١٣ ١٢



١٩ ١٧ ١٦



١٦ ٥٦ ٦٥



١١ ١٣ ١٢

المقارنة بين عددين كل منهما مكون من
ثلاثة أرقام باستخدام القيمة المكانية



($>$ $=$ $<$)

أكمل كما بالمثل :

نشاط



سعر المذكرة وعليها بياناتك فقط ٦٠ جنيهاً

ترسل على فودافون كاش تصلك pdf على

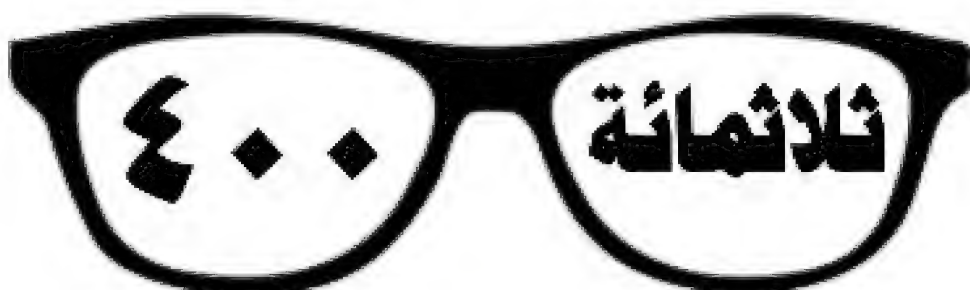
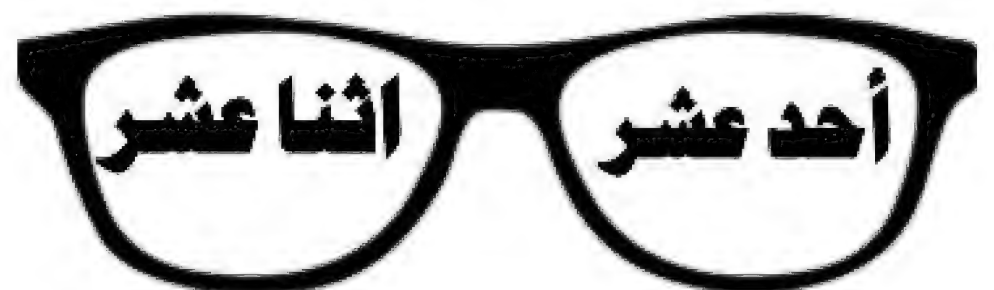
الواتس وتوجد جميع المراحل حساب ومات



نشاط لون العدد الأكبر :



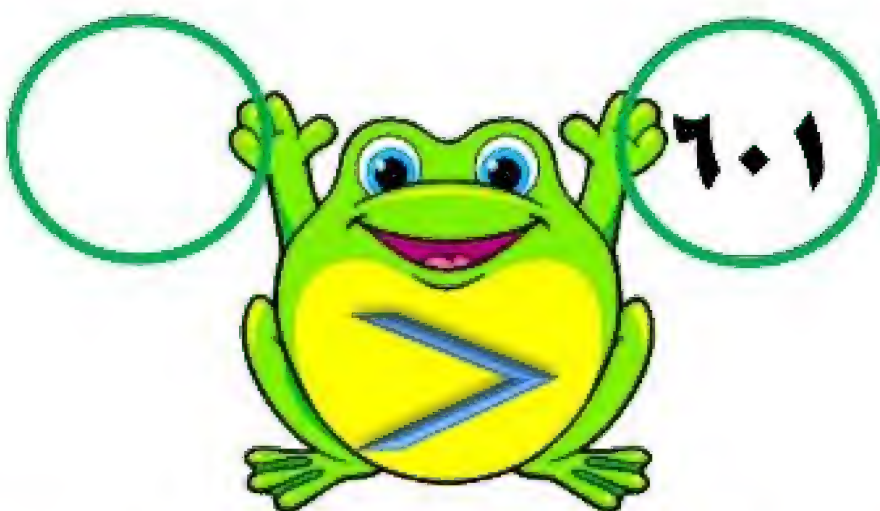
نشاط لون العدد الأصغر :



نشاط : أكمل كما بالمثال : $>$ $=$ $<$



سعر المذكرة وعليها بياناتك فقط ٦٠ جنيهاً
ترسل على فودافون كاش تصلك pdf على
الواتس وتوجد جميع المراحل حساب ومات



ترتيب الأعداد

الدرس
٢٩ - ٣٠

- الترتيب الصاعدي : من الأصغر إلى الأكبر .
الترتيب التنازلي : من الأكبر إلى الأصغر .



نشاط رتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً :





نشاط رتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً :



سعر المذكرة وعليها بياناتك فقط ٦٠ جنيهاً

ترسل على فودافون كاش تصلك pdf على

الواتس وتوجد جميع المراحل حساب ومات

أكمل الجدول كما في المثال :

نشاط



| الأرقام | العدد الأصغر | العدد الأكبر |
|---------|--------------|--------------|
| ١، ٥، ٤ | ١٤٥ | ٥٤١ |
| ٨، ٣، ٩ | | |
| ٧، ٠، ٦ | | |
| ٣، ٧، ٢ | | |
| ٤، ٦، ٩ | | |

اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الأرقام التالية



الأرقام : ٦ ، ١ ، ٢

العدد الأكبر :

العدد الأصغر :

الأرقام : ٢ ، ٥ ، ٠

العدد الأكبر :

العدد الأصغر :

الأرقام : ٣ ، ٦ ، ٥

العدد الأكبر :

العدد الأصغر :

الأرقام : ٤ ، ٨ ، ٧

العدد الأكبر :

العدد الأصغر :

الأرقام : ٢ ، ٩ ، ٧

العدد الأكبر :

العدد الأصغر :

الأرقام : ١ ، ٥ ، ٣

العدد الأكبر :

العدد الأصغر :



خاصية الإبدال في الجمع

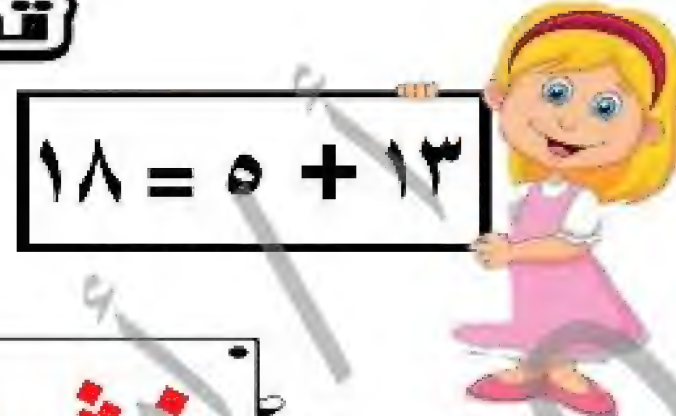
$$\blacksquare + \bullet = \bullet + \blacksquare$$



تذكر



$$18 = 13 + 5$$



$$18 = 5 + 13$$

نشاط

$$= 1 + 3$$



$$= 3 + 1$$

$$7 = 2 + 5$$



$$7 = 5 + 2$$

$$= 6 + 2$$



$$= 2 + 6$$

$$= 1 + 1$$



$$= 1 + 1$$



$$= 0 + 4$$



$$= 4 + 0$$

$$= 1 + 0$$



$$= 0 + 1$$

نشاط أكمل الأعداد الناقصة :

$$10 + \dots = 3 + 10$$

$$5 + \dots = 7 + 5$$

$$2 + 6 = \dots + \dots$$

$$1 + \dots = 9 + 1$$

$$\dots + 4 = \dots + 2$$

$$\dots + \dots = 8 + 13$$

$$\dots + 7 = 2 + \dots$$

$$\dots + 5 = 5 + \dots$$

$$10 + \dots = 8 + 10$$

$$1 + \dots = 7 + 1$$

$$2 + 6 = \dots + \dots$$

$$5 + \dots = 9 + 5$$

$$\dots + 5 = \dots + 2$$

$$\dots + \dots = 3 + 13$$

$$\dots + 5 = 2 + \dots$$

$$\dots + 7 = 4 + \dots$$



حل مسائل الجمع والطرح باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية



استراتيجية العد : مسائل الجمع

نشاط أجمع كلاً مما يأتي :

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

مسائل الطرح

نشاط اطرح كلاً مما يأتي :

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

تحليل الأعداد المكونة من آحاد وعشرات

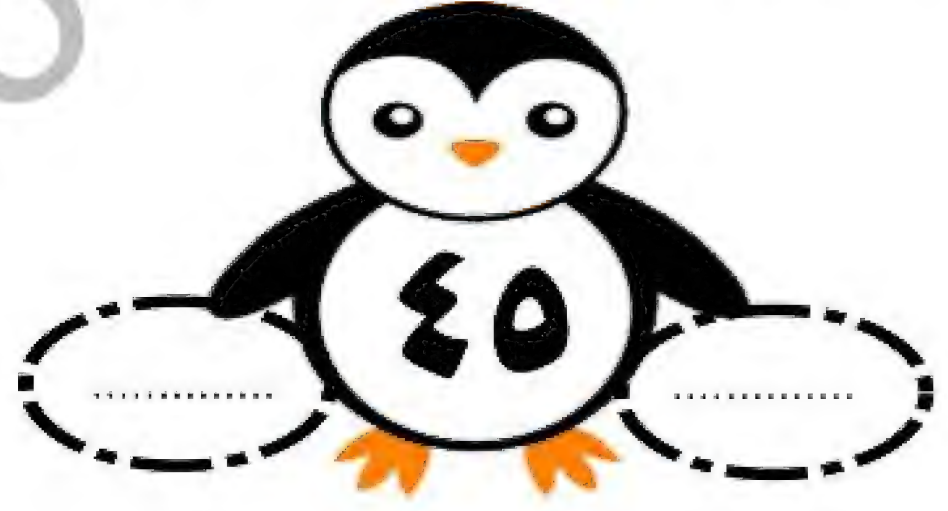


أكمل كما بالمثال :

استراتيجية التحليل :

أى كتابة العدد علي هيئة مجموع الآحاد والعشرات

نشاط : حل الأعداد كما بالمثال :



نشاط : أكتب العدد :



جمع عددين كل منهما مكون
من رقمين بدون إعادة التجميع



اجمع كما بالمثال :

نشاط

$$\begin{array}{|c|} \hline ٧٩ \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline ٦٠ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline ١٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline ١٣ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline ٧٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline ٢١ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline ٦٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline ١٤ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline ٦٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline ١٧ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline ١٢ \\ \hline \end{array}$$

طرح الأعداد المكونة من رقمين بدون إعادة التجميع

الدرس
٣٥

نشاط : ا طرح كما بالمثل :

$$\begin{array}{|c|} \hline 60 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 19 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 79 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 21 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 13 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 12 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 14 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 17 \\ \hline \end{array}$$

تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام مخطط الأعداد

(أ)

الدرسان
٣٦ - ٣٧

مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ١١١ | ١١٢ | ١١٣ | ١١٤ | ١١٥ | ١١٦ | ١١٧ | ١١٨ | ١١٩ | ١٢٠ |
| ١٠١ | ١٠٢ | ١٠٣ | ١٠٤ | ١٠٥ | ١٠٦ | ١٠٧ | ١٠٨ | ١٠٩ | ١١٠ |
| ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ |
| ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ |
| ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ |
| ٦١ | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ |
| ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ | ٥٨ | ٥٩ | ٦٠ |
| ٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ |
| ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٤٠ |
| ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ |
| ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |

$$٢١ + ٣٩$$

خلي بالك



العدد الأقرب إلى ٣٩ هو ٤٠

والعدد الأقرب إلى ٢١ هو ٢٠

٢١ + ٣٩ الناتج المقدر هو ٦٠



نشاط

استخدم مخطط الأعداد في تقدير الأعداد الآتية

$$\dots \leftarrow 19$$

$$\dots \leftarrow 11$$

$$\dots \leftarrow 98$$

$$\dots \leftarrow 13$$

$$\dots \leftarrow 46$$

$$\dots \leftarrow 87$$

نشاط

استخدم مخطط الأعداد السابق لتقدير ناتج جمع كل من العددين كما في المثال :

| | |
|--|--|
| $\begin{array}{r} 30 \\ 50 + \\ \hline 80 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 28 \\ 53 + \\ \hline ?? \end{array}$ |
| <p>أقرب إلى 30 لذلك فإن التقدير 30</p> <p>أقرب إلى 50 لذلك فإن التقدير 50</p> <p>وكذلك الطرح</p> | |

$$\begin{array}{r} \dots \leftarrow 67 \\ \dots \leftarrow 23 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \leftarrow 29 \\ \dots \leftarrow 20 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \leftarrow 14 \\ \dots \leftarrow 36 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \leftarrow 84 \\ \dots \leftarrow 19 + \\ \hline \end{array}$$

نشاط

Diagram illustrating the mapping of input characters to output characters:

- Input: FA → Output: OV
- Input: FE → Output: F9



تقدير نواتج الجمع والطرح (ب) باستخدام القيمة المكانية

لتقدير ناتج الجمع لعددین :



وكذلك الطرح

نحلل الأعداد إلى أحاد وعشرات
نجمع خانتى العشرات معاً لتقدير المجموع
نوجد مجموع ناتج الأحاد والعشرات معاً (مجموع فعلي)
نقارن بين المجموع الفعلي والتقدير ، هل هما متقاربان



قدر ناتج $٣٤ + ١٣$ **الحل** $٣٠ + ١٠$ **التقدير هو ٤٠**

الناتج الفعلي : $٣٤ + ١٣ = ٤٧ = ٤٠ + ٧$

نلاحظ أن : التقدير غير مقارب للناتج

نشاط أوجد الناتج باستخدام التقدير :

| | | |
|------------------|---|----|
| ٢٦ | + | ١٧ |
| التقدير هو | | |

| | | |
|------------------|---|----|
| ٧١ | + | ٣٣ |
| التقدير هو | | |

| | | |
|------------------|---|----|
| ٥٧ | + | ٣٦ |
| التقدير هو | | |

| | | |
|------------------|---|----|
| ٦٧ | - | ٥٩ |
| التقدير هو | | |

| | | |
|------------------|---|----|
| ٥٢ | - | ١٨ |
| التقدير هو | | |

| | | |
|------------------|---|----|
| ٨٤ | - | ٢٧ |
| التقدير هو | | |



جمع عددين باستخدام التجميع

الدرس
٣٨ - ٣٩

نشاط : أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} ٨٤ \\ + ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٧ \\ + ٢٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ + ٢٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٩ \\ + ٥٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ + ٣٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٧ \\ + ١٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٣ \\ + ٢٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ + ١٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٩ \\ + ١٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٧ \\ + ١٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٤ \\ + ١٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٤ \\ + ٣٩ \\ \hline \end{array}$$

جمع أربعة أعداد كل منها

مكون من رقمين

الدرس
٤٠

عند جمع أربعة أعداد . نجمع كل عددين ، ثم نجمع النتائج

$$\begin{array}{c}
 14 + 25 = 39 \\
 24 + 13 = 37 \\
 39 + 37 = 76
 \end{array}$$

نشاط : أوجد ناتج الجمع :

$$13 + 17 + 21 + 24$$

$$32 + 12 + 17 + 28$$

$$24 + 10 + 19 + 11$$

$$7 + 15 + 13 + 35$$

الفصل الخامس

الدرس
٤١ - ٤٢

الأشكال ثنائية الأبعاد وخواصها



المضلع : هو الشكل المغلق الذي تحده عدة قطع مستقيمة .



ليس مضلع



أربعة أضلاع



ثلاثة أضلاع



أربعة أضلاع



خمسة أضلاع



أربعة أضلاع



ستة أضلاع



أربعة أضلاع



عشرة أضلاع

عدد الرؤوس = عدد الأضلاع

القطع المستقيمة التي تحدد المضلع تسمى أضلاع وأن النقاط التي تتلاقى فيها أضلاع المضلع تسمى (رؤوس) .

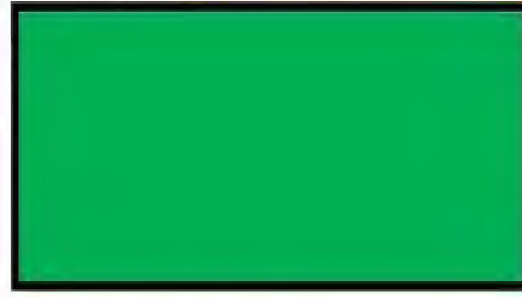


خواصه

٤ رؤوس

٤ أضلاع

مستطيل
ضلعان قصيران متساويان
وضلعان طويلان متساويان



مستطيل



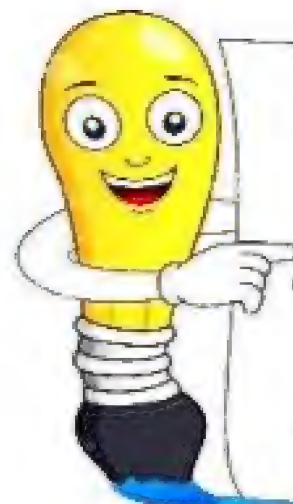
مربع

خواصه

٤ رؤوس

٤ أضلاع

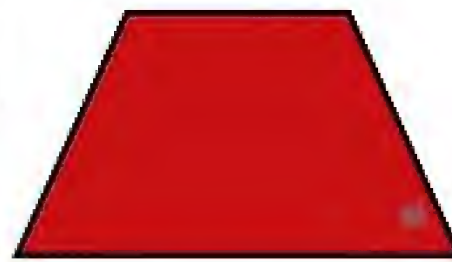
متساوية



خواصه

٤ رؤوس

٤ أضلاع



شبه منحرف

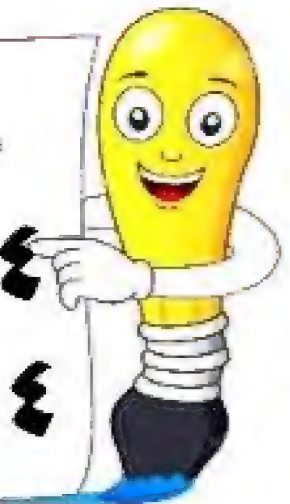


معيّن

خواصه

٤ رؤوس

٤ أضلاع



خواصه

٦ رؤوس

٦ أضلاع

سداسي
الأضلاعخماسي
الأضلاع

خواصه

٥ رؤوس

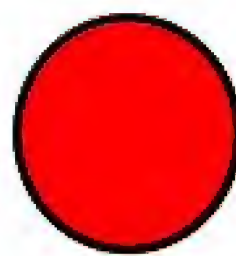
٥ أضلاع



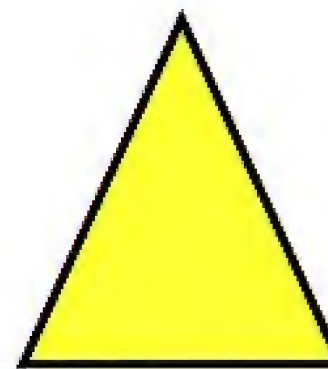
خواصها

ليس لها رؤوس

وليس لها أضلاع



دائرة



مثلث

خواصه

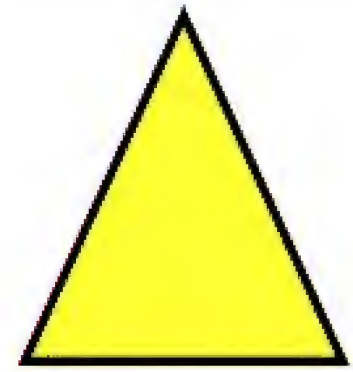
٣ رؤوس

٣ أضلاع



نشاط صل كما بالمثال :

مستطيل



شبه منحرف



معين



خماسي



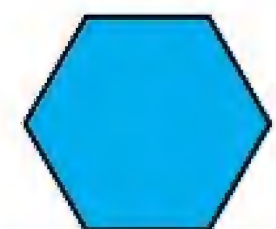
دائرة



مثلث



مربع

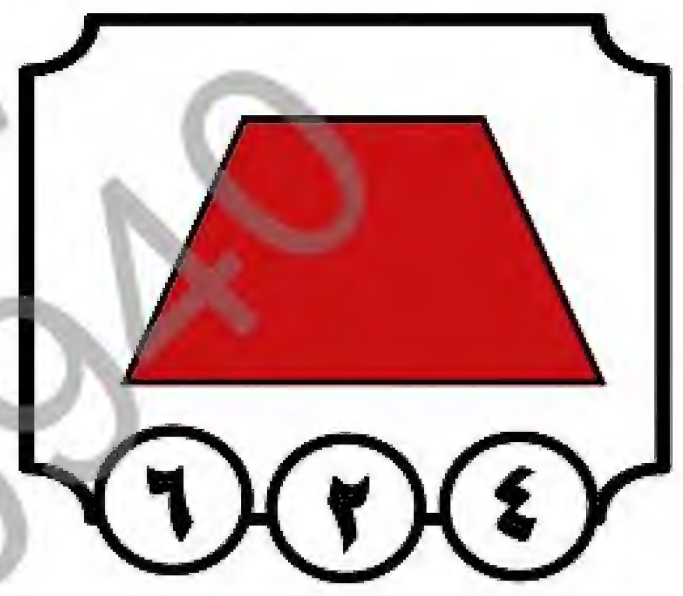
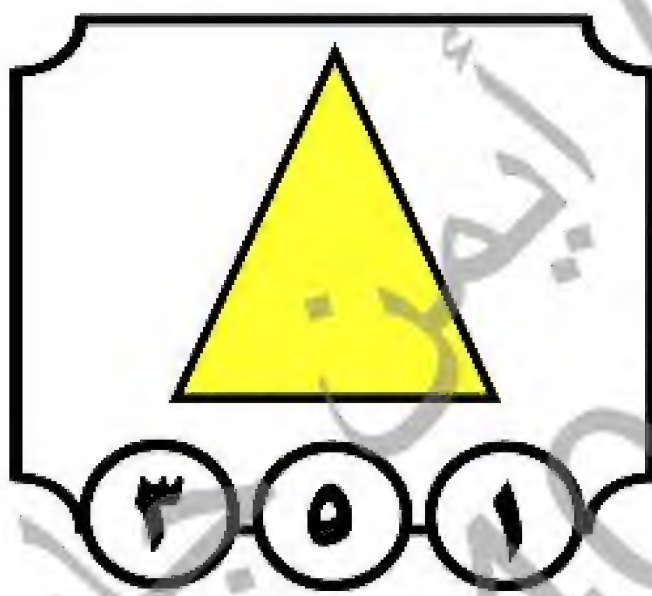
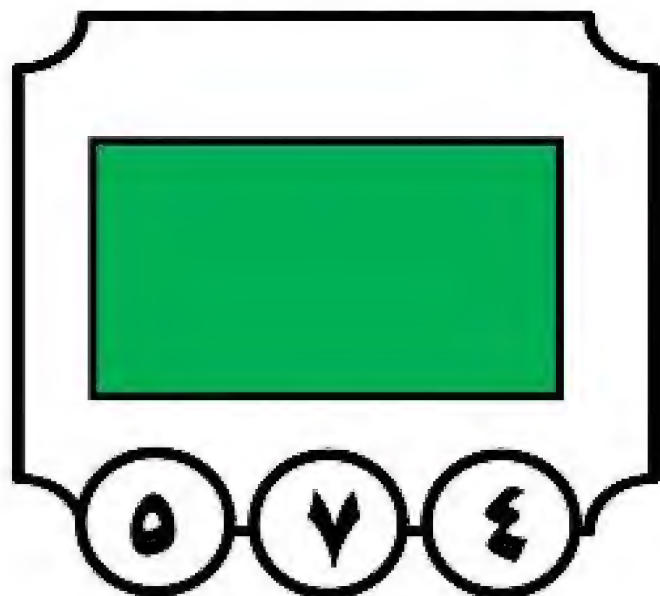
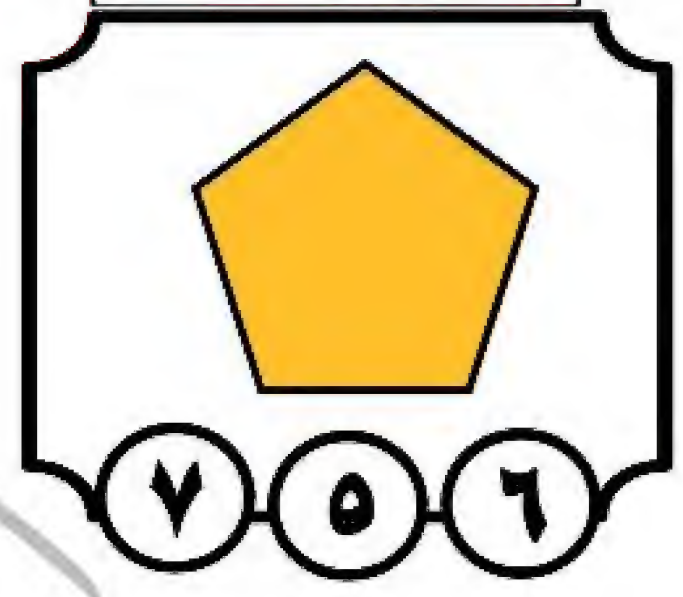
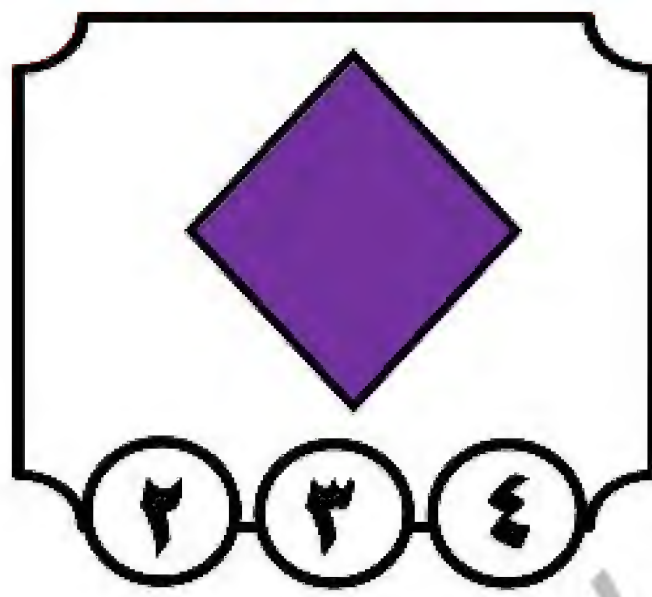
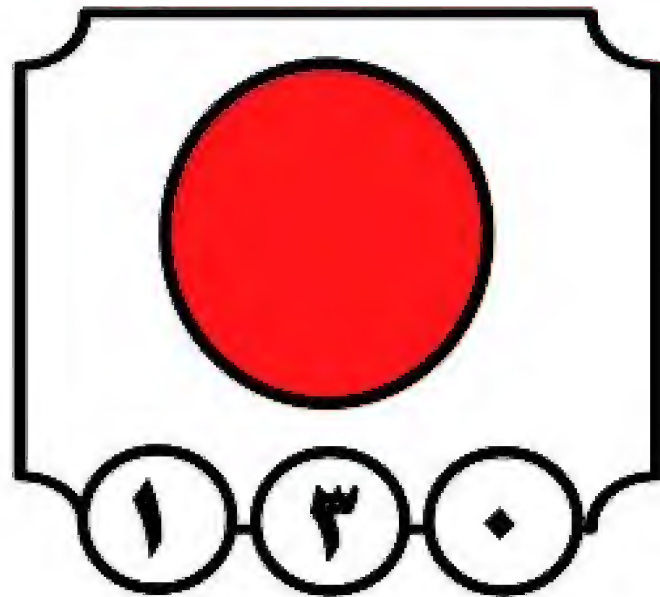


سداسي



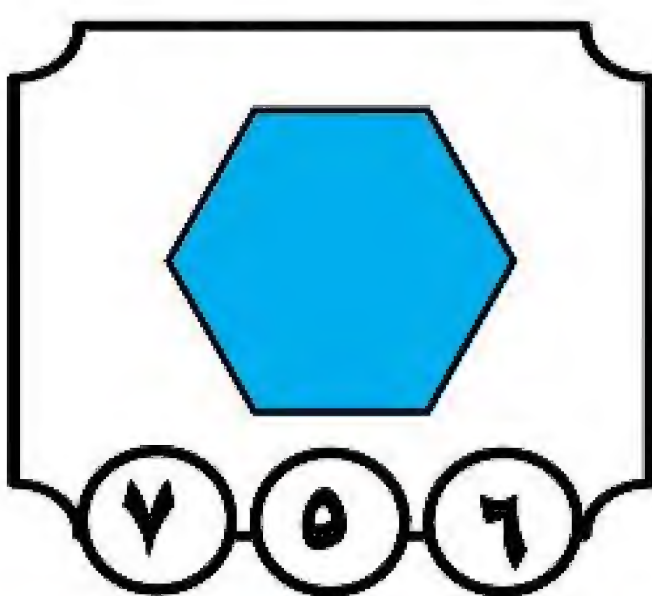
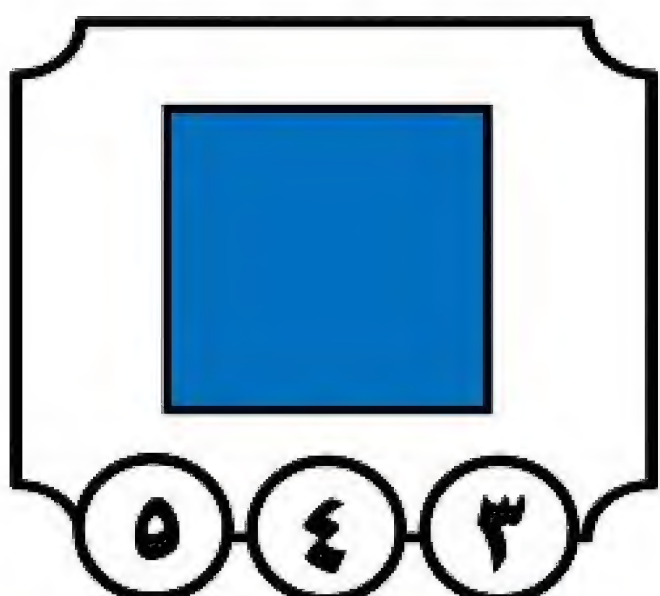
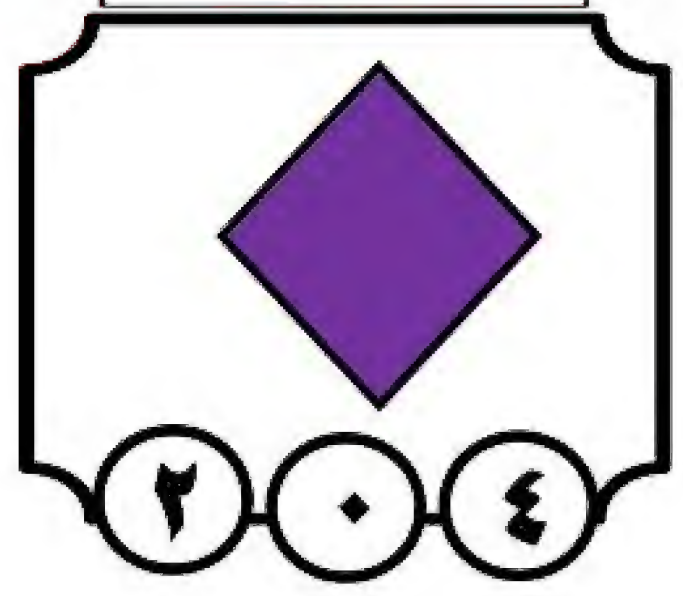
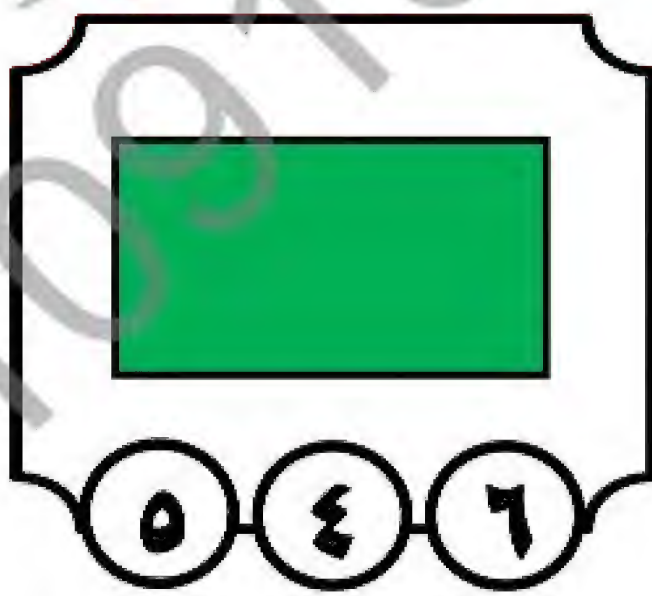
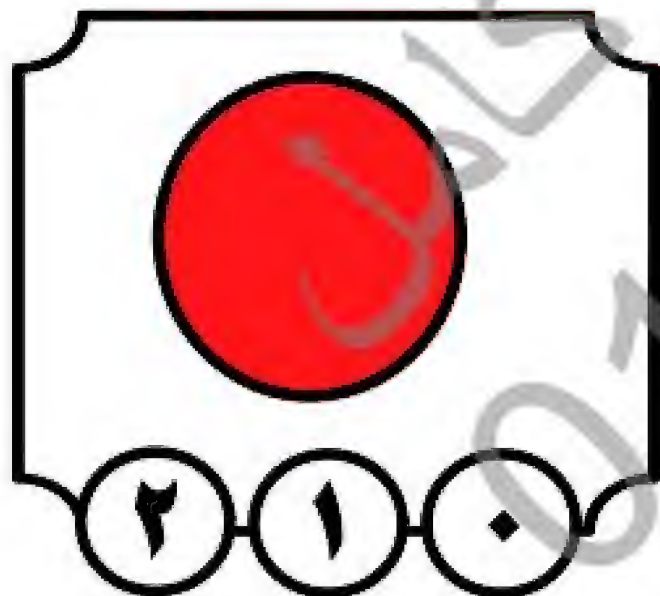
نشاط

اختر عدد الرؤوس المناسب لكل شكل :



نشاط

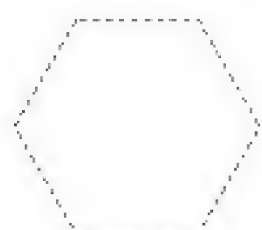
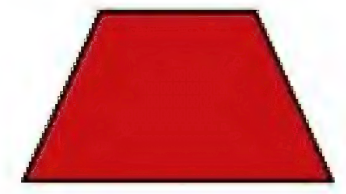
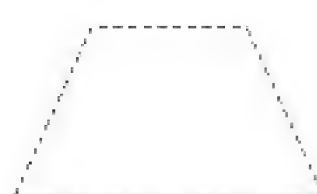
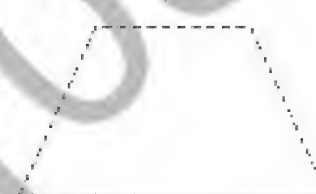
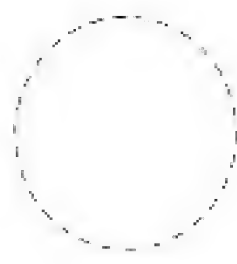
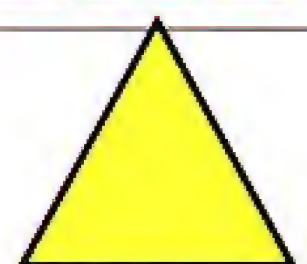
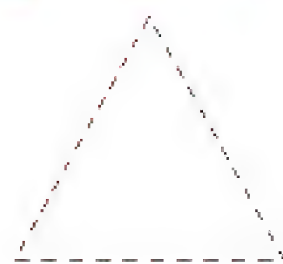
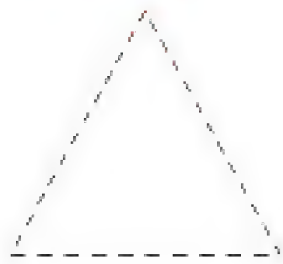
اختر عدد الأضلاع المناسب لكل شكل :



الدرسان
٤٣ - ٤٤

رسم الأشكال ثنائية الأبعاد

نشاط : ارسم ولون الأشكال الهندسية الآتية :



نشاط فكر وارسم :

أنا شكل ثنائي الأبعاد وجميع أضلاع متساوية :



أنا شكل ثنائي الأبعاد وعدد أضلاعي أقل من أربعة :



شكل ثنائي الأبعاد وعدد أضلاعي أكثر من ٣ ولدي ٤ رؤوس :

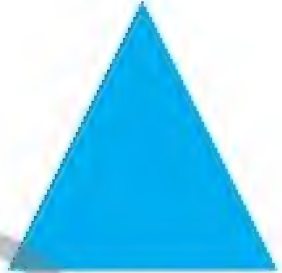








أنا شكل ليس لي أضلاع ولنا رؤوس :



نشاط

أكمل كما بالمثال :

| الشكل | اسم الشكل | عدد الأضلاع | عدد الرؤوس |
|---|-----------|-------------|------------|
|  | مثلث | ٣ | ٣ |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

الدرس
٤٥

قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات

نستخدم المسطرة لقياس الأطوال القصيرة بوحدة (سم)
وهي اختصار كلمة سنتيمتر .



المسطرة



طول القلم = ٦ سم



طول المسمار = سم



طول المفتاح = سم



طول الملعقة = سم



طول المقص = سم





تقدير الأطوال باستخدام المتر والسنتيمتر

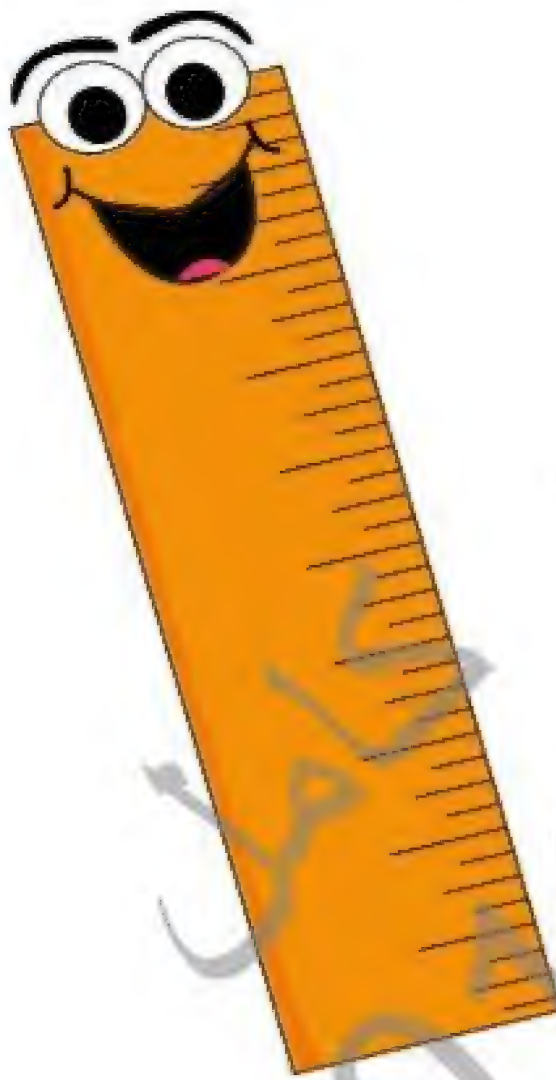


تقاس الأطوال بالمتر و السنتيمتر
يستخدم المتر لقياس الأطوال الكبيرة مثل المباني .
يستخدم السنتيمتر لقياس الأطوال الصغيرة مثل القلم .



المتر = ١٠٠ سنتيمتر (سم)

تنويه هام



أكمل :

نشاط

- ① ٧ أمتار = سم .
- ② ٥ أمتار = سم .
- ③ ٤ أمتار = سم .
- ④ ٨٠٠ سنتيمتر = أمتار .
- ⑤ ٢٠٠ سنتيمتر = أمتار .
- ⑥ ٦٠٠ سنتيمتر = أمتار .
- ⑦ ٩٠٠ سنتيمتر = أمتار .

أكمل كما بالمثال :

نشاط

٨ أمتار و ٢٠ سنتيمتر = ٨٠٠ + ٢٠ = ٨٢٠ سنتيمتر .

- ① ٩ أمتار و ٥٠ سنتيمتر = + = سنتيمتر
- ② ١ متر و ٧٥ سنتيمتر = + = سنتيمتر
- ③ ٧ أمتار و ٦٠ سنتيمتر = + = سنتيمتر
- ④ ٣ أمتار و ١٣ سنتيمتر = + = سنتيمتر

نشاط

أكمل :

- ① ٦٧٨ سنتيمتر = ٦ أمتار و ٧٨ سنتيمتر .
- ② ٢٣٠ سنتيمتر = متر و سنتيمتر .
- ③ ٥٦٨ سنتيمتر = متر و سنتيمتر .
- ④ سنتيمتر = ٩ متر و ٢٥ سنتيمتر .
- ⑤ ٧٠٥ سنتيمتر = متر و سنتيمتر .

نشاط

أكمل :

- ① ٤ أمتار = سنتيمتر .
- ② ٧ أمتار = سنتيمتر .
- ③ ٨٠٠ سنتيمتر = متر .
- ④ ٤٠٠ سنتيمتر = أمتار .
- ⑤ ٣٧٥ سنتيمتر = أمتار و سنتيمتر .
- ⑥ ٨٩٥ سنتيمتر = أمتار و سنتيمتر .
- ⑦ ٣ أمتار و ٦٠ سم = + = سم .
- ⑧ ٥ أمتار و ٨٠ سم = ٥٠٠ + ٨٠ = سم .

نشاط

قارن باستخدام (< ؛ > ؛ =) :

| | | |
|--------------|----------------------|----------------------|
| ٦ أمتار | <input type="text"/> | ٤٧٥ سم |
| ٧ أمتار | <input type="text"/> | ٥ أمتار |
| ٩٠٠ سم | <input type="text"/> | ٨٠٠ سم |
| ٣٠٣ سنتيمتر | <input type="text"/> | ٣ أمتار و ٣ سنتيمتر |
| ٧ أمتار و ٤٠ | <input type="text"/> | ٤ أمتار و ٧٠ سنتيمتر |

الصف الثاني الابتدائي

نشاط

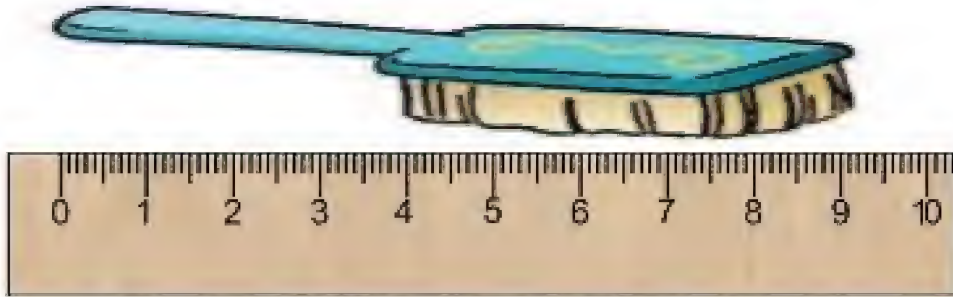
قدر طول كل من الأشياء التالية بالسنتيمتر :



تقريباً = سم



تقريباً = سم



تقريباً = سم



تقريباً = سم



تقريباً = سم



تقريباً = سم

نشاط

ضع خطأ تحت الطول المناسب



(٩٠٠ سم / ٢ م)



(٢ سم / ١ م)



(٧ سم / ٢ م)



(٥٠ سم / ٣ م)



(٣٠ سم / ٢ م)

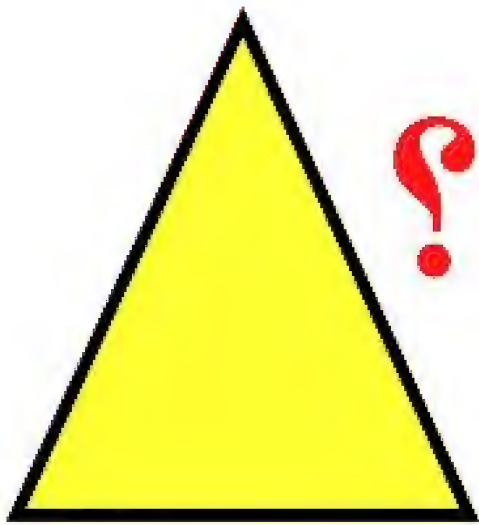


(٧ سم / ٧٠ م)

قياس أطوال أضلاع الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد



نشاط استخدم المسطرة لقياس طول الضلع المشار إليه :



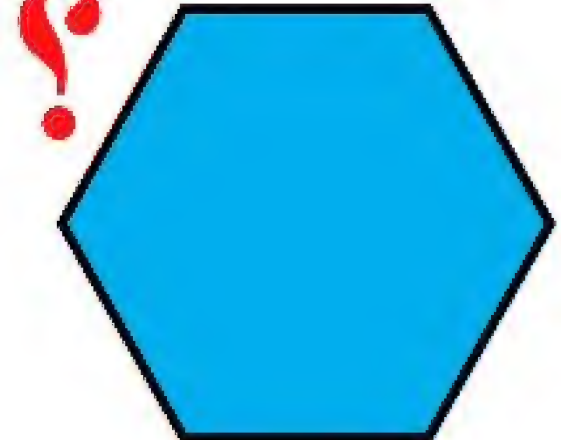
طول الضلع = سم



طول الضلع = سم



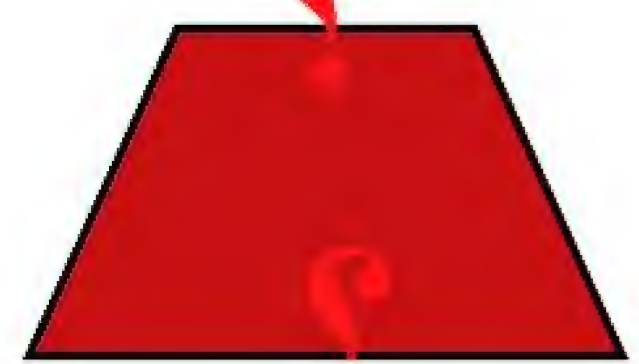
طول الضلع = سم



طول الضلع = سم



طول الضلع الأكبر = سم
طول الضلع الأصغر = سم



طول الضلع الأكبر = سم
طول الضلع الأصغر = سم



الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد

| | | |
|-------------------|---------|-----------|
| | | |
| متوازي المستطيلات | المنشور | الأسطوانة |

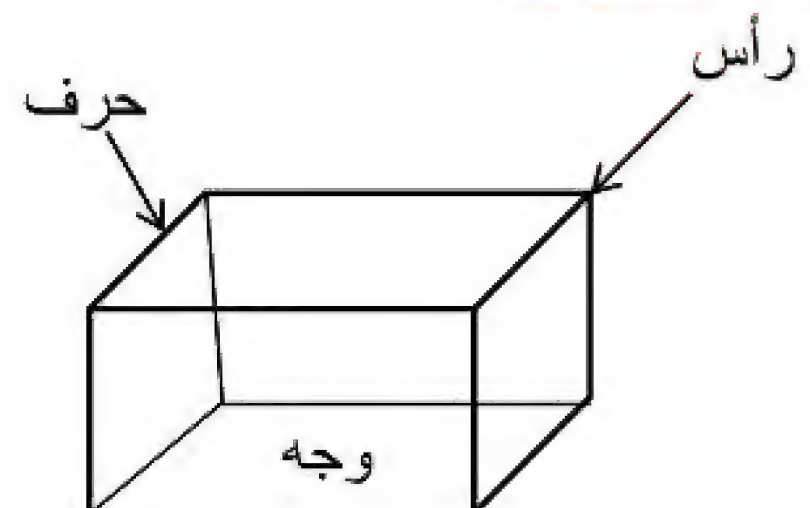
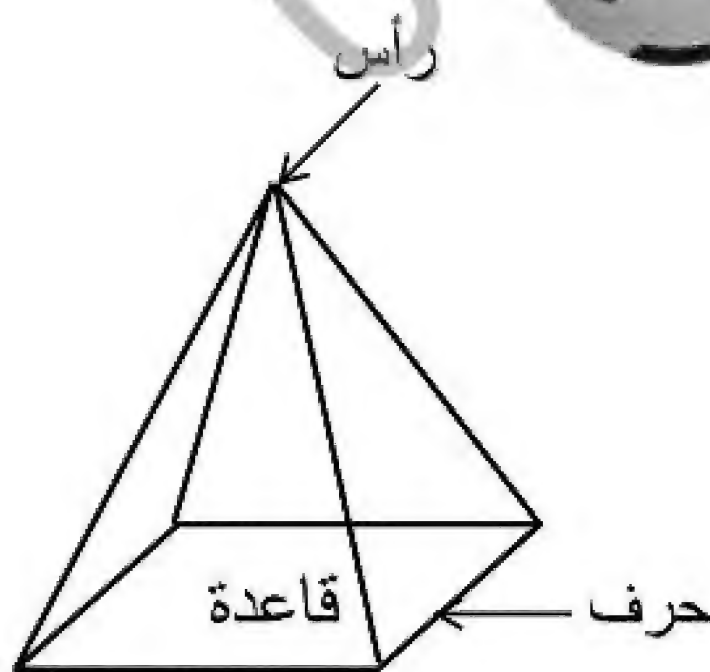
| | | |
|-----------|--------|---------|
| | | |
| هرم ثلاثي | المكعب | المخروط |

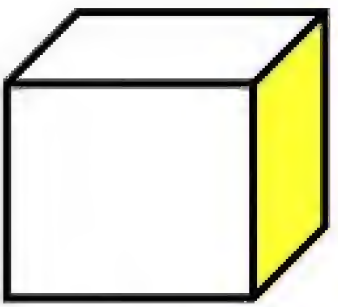
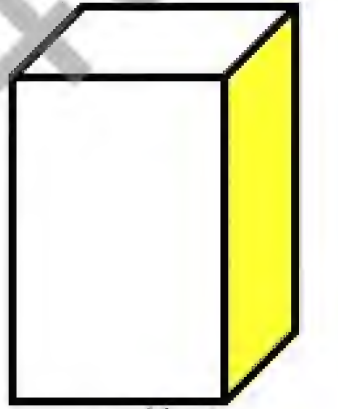
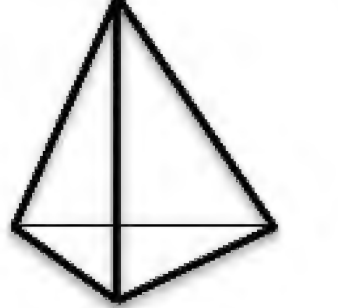
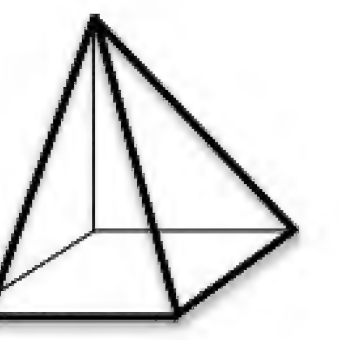


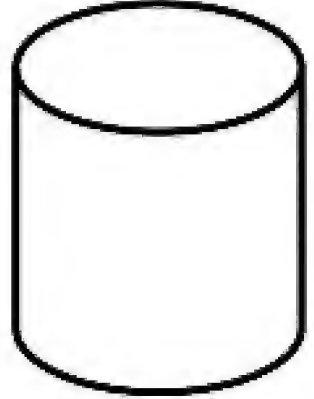
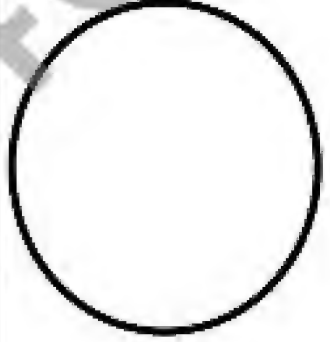
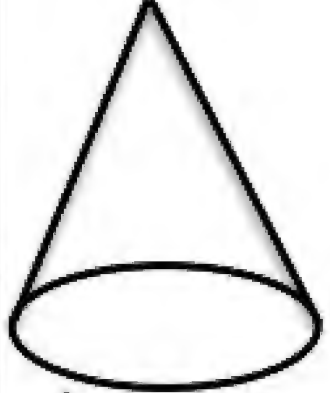
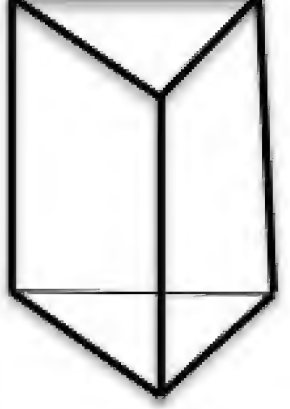
الكرة



لاحظ ما يلي:

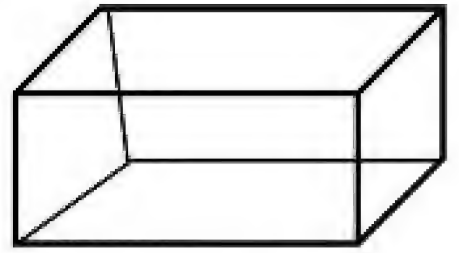
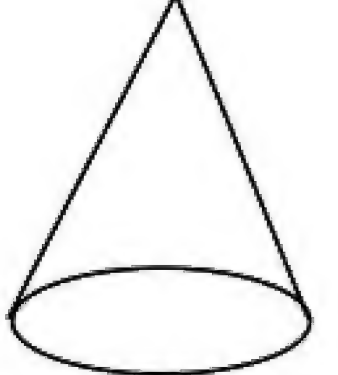
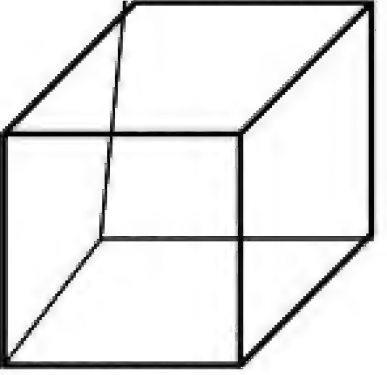
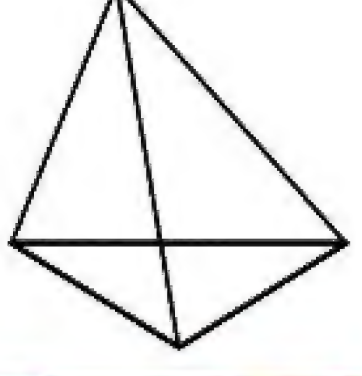


| الشكل | عدد الاجه | عدد الاحرف | عدد الرؤوس | ملاحظات |
|---|-------------------------------------|---------------|---------------|--|
|  مكعب | ٦ | ١٢ | ٨ | جميع اوجهه على شكل مربعات |
|  متوازي مستطيلات | ٦ | ١٢ | ٨ | جميع اوجهه على شكل مستطيلات |
|  هرم ثلاثي | ٤ | ٦ | ٤ | قاعدته واوجهه على مثلثات |
|  هرم رباعي | وجه واحد مربع ٤ أوجه مثلثة | ٨ | ١ | قاعدته على شكل مربع اما اوجهه على شكل مثلثات |

| الشكل | عدد الأوجه | عدد الأحرف | عدد الرؤوس | ملاحظات |
|--|---------------|---------------|---------------|------------------------------------|
|  الاسطوانة | • | • | • | لها قاعدتان على شكل دائرة |
|  كرة | • | • | • | |
|  مخروط | • | • | • | قاعدة واحدة على شكل دائرة |
|  منشور ثلاثي | ٣ | ٩ | ٦ | له ثلاثة أوجه على شكل مثلث |

نشاط أكمل :

- ① قاعدة المخروط على شكل ، عدد أوجه الكرة =
- ② ما اسم المجسم الذي جميع أوجهه مستطيلات ؟
- ③ ما اسم المجسم الذي له قاعدتان على شكل مثلث ؟
- ④ ما اسم المجسم الذي له قاعدة واحدة دائرية ورأس واحدة ؟
- ⑤ ما اسم المجسم الذي له قاعدتان دائريتان ؟
- ⑥ عدد أحرف المنشور وعدد رؤوسه
- ⑦ كل وجه من أوجه المكعب على شكل
- ⑧ عدد أحرف المكعب = ، عدد أحرف متوازي المستطيلات =
- ⑨ الأسطوانة لديها قاعدة

| ⑩ المجسم | عدد الأوجه | عدد الأحرف | عدد الرؤوس |
|---|------------|------------|------------|
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |



قياس الكتلة



الكتلة والوزن مختلفان :

الكتلة ثابتة لا تتغير بتغير المكان والوزن يتغير بتغير المكان .

نستخدم الجرام لقياس كتلة الأشياء الخفيفة
ونستخدم الكيلوجرام لقياس كتلة الأشياء الثقيلة

نشاط ضع خطأ تحت وحدة القياس المناسبة :



جم / كجم



جرام / كيلو جرام



جم / كجم



جم / كجم



جم / كجم



جم / كجم



جم / كجم



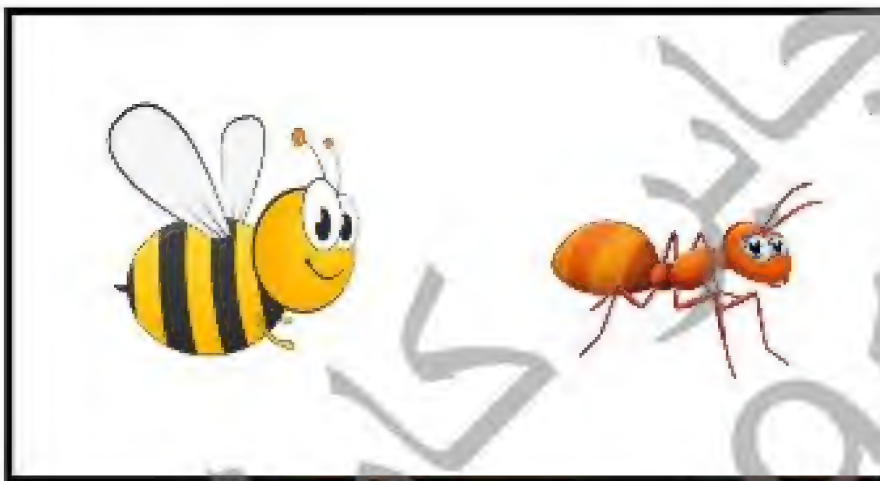
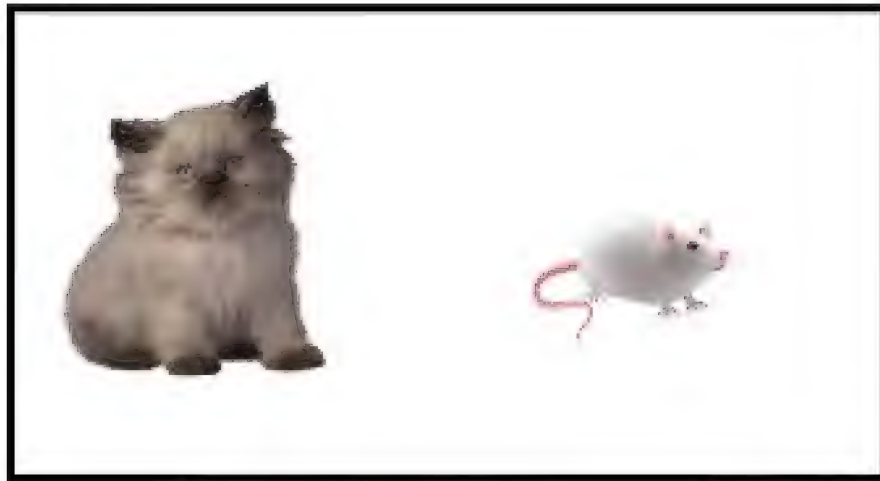
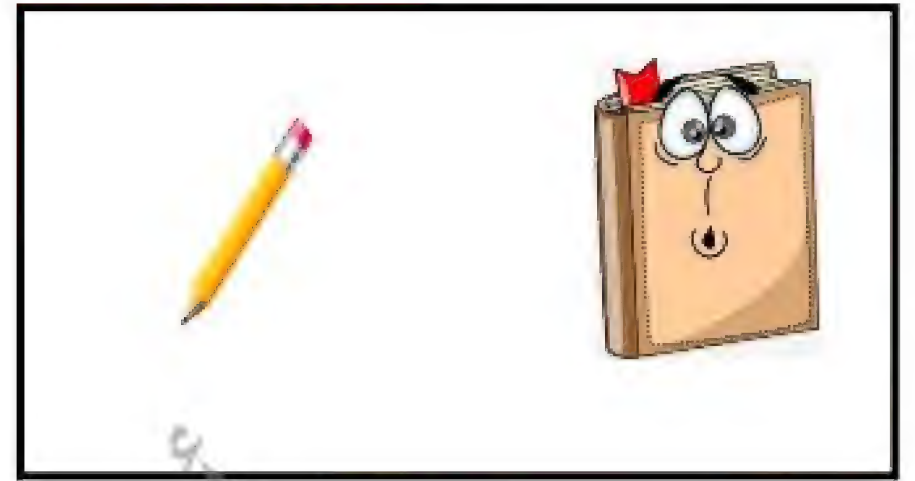
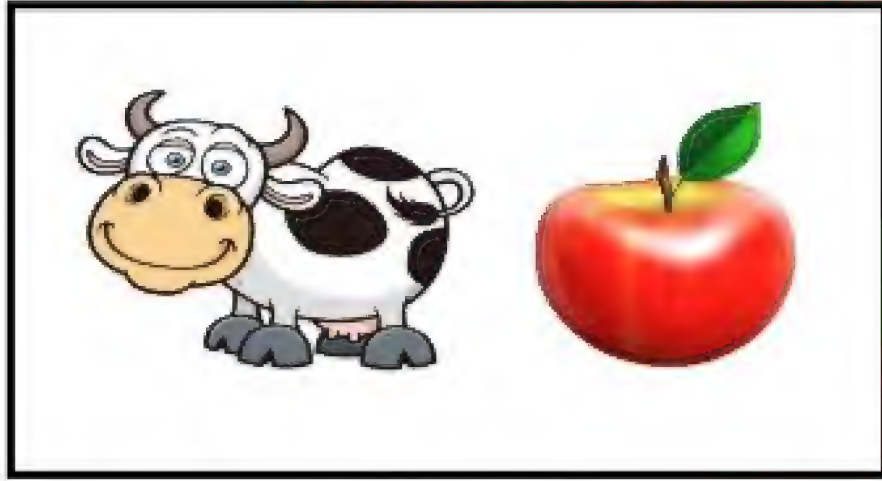
جم / كجم



جم / كجم

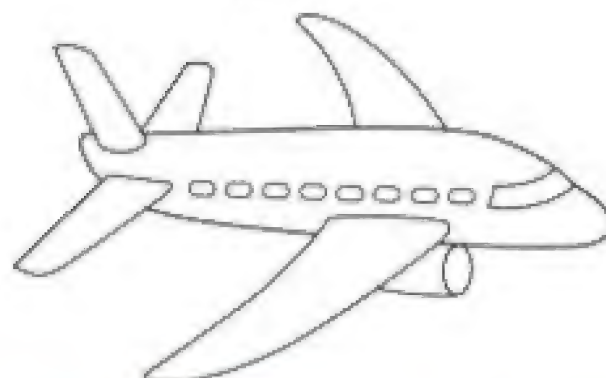
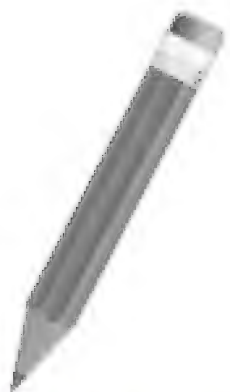
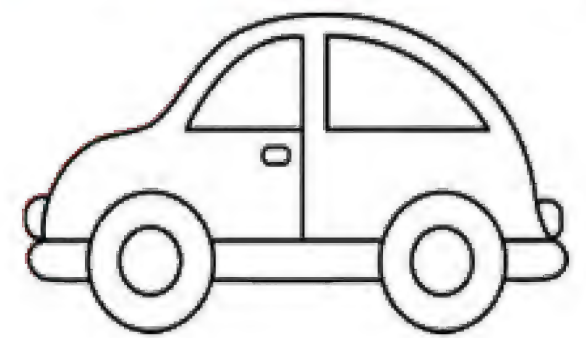
نشاط

ضع علامة (✓) تحت الشيء الأخف وزناً :



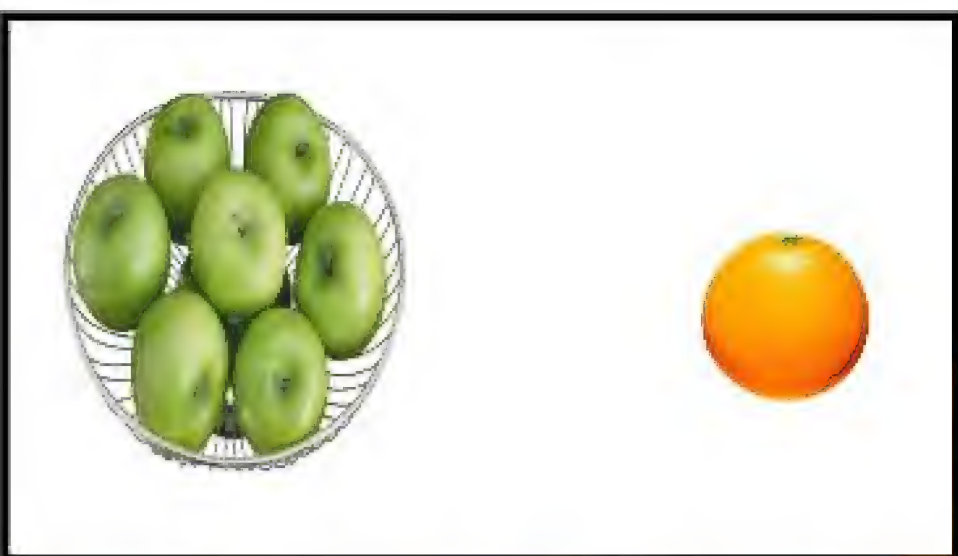
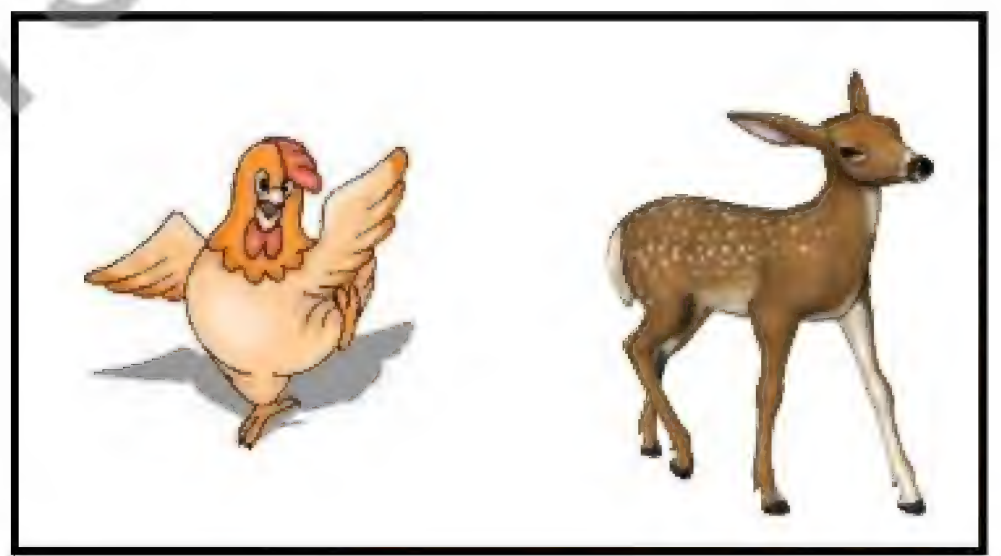
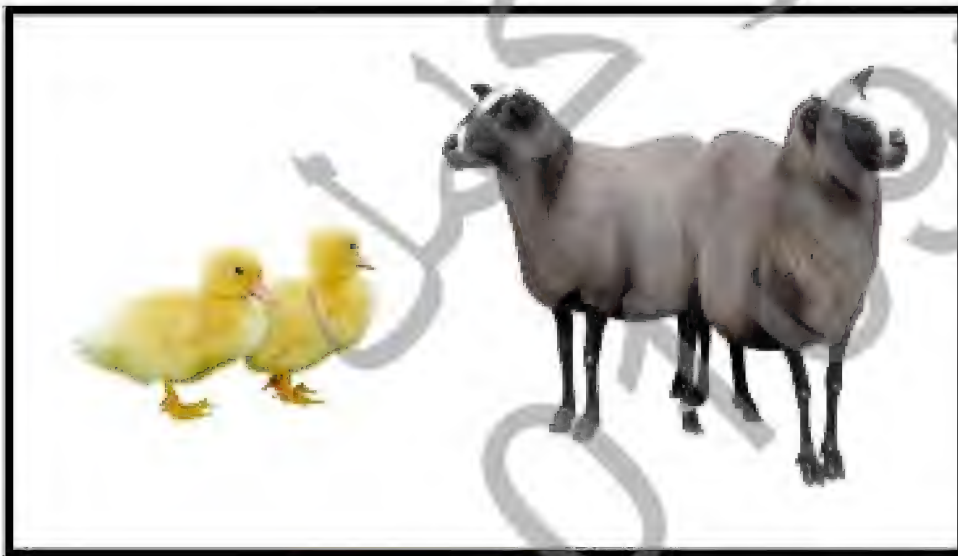
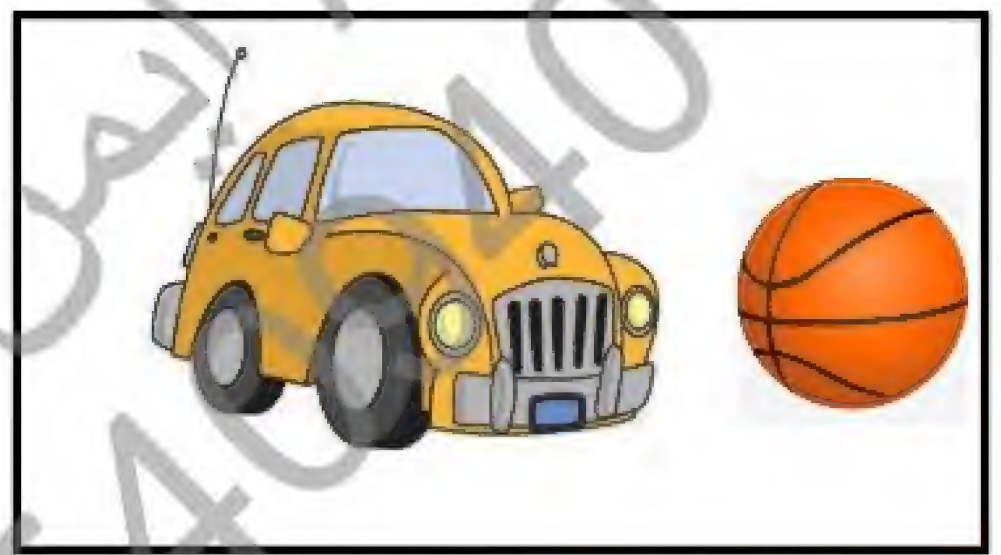
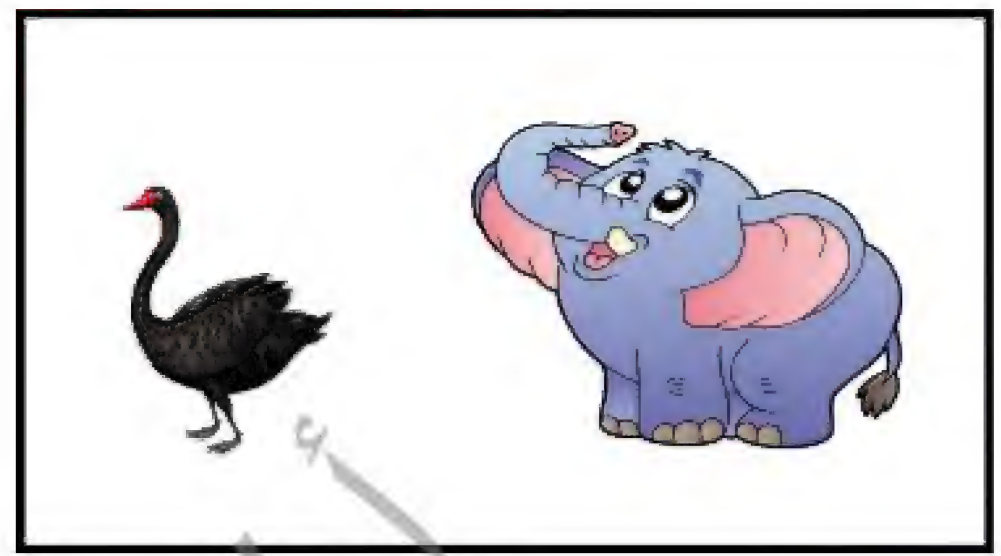
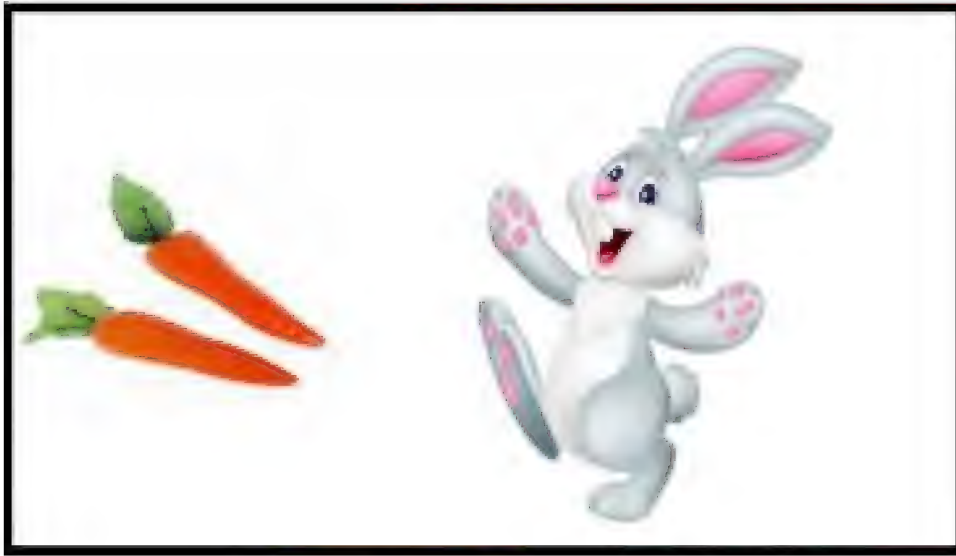
نشاط

لون الأشياء التي تقاس بالكيلو جرام :



نشاط

ضع علامة (✓) تحت الشيء الأثقل وزناً :



الصف الثاني الابتدائي

رتب الأشياء ترتيباً تصاعدياً من الأخف إلى الأثقل :

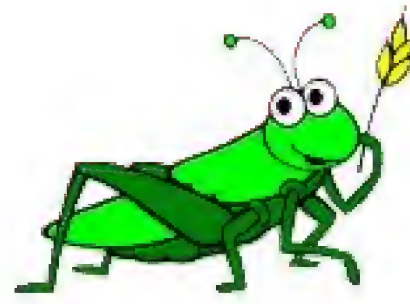
نشاط



()



()



()



()



()



()



()



()

رتب الأشياء ترتيباً تصاعدياً من الأثقل إلى الأخف :



()



()



()



()



()



()



()



()



وحدات قياس الكتلة



١ كيلو جرام = ١٠٠٠ جرام

نشاط حوِّط الكتل المناسبة للأشياء التالية :



٣٠٠ جم / ٢ كجم



٤٠ جم / ٥ كجم



١٠٠ جم / ٩ كجم



٢٠٠ جم / ١٠٠٠ كجم



٢٠ جم / ١ كجم



١٠٠ جم / ٢٠ كجم

وحدات الوزن ١ كيلو جرام = ١٠٠٠ جرام

١ كيلو جرام = $\frac{1}{2}$ كيلو جرام + $\frac{1}{2}$ كيلو جرام



$\frac{1}{2}$ كيلو جرام = $\frac{1}{4}$ كيلو جرام + $\frac{1}{4}$ كيلو جرام

$$١ \text{ كيلو جرام} = \frac{1}{2} \text{ كجم} + \frac{1}{4} \text{ كجم} + \frac{1}{4} \text{ كجم}$$

$$١ \text{ كيلو جرام} = \frac{1}{4} \text{ كجم} + \frac{1}{4} \text{ كجم} + \frac{1}{4} \text{ كجم} + \frac{1}{4} \text{ كجم}$$



ميزان بكفتين



ميزان ديجيتال



ميزان ذو بموشر



اكتب الكتلة في كل صورة :

نشاط



..... كجم



..... كجم



..... كجم



..... كجم



..... كجم



..... كجم



نشاط صل المناسب بالكتلة المناسبة



سعر المذكرة وعليها بياناتك فقط ٦٠ جنيهاً
ترسل على فودافون كاش، تصلك pdf على
الواتس، وتوجد جميع المراحل حساب ومات





حل مسائل حياتية عن جمع وطرح الكتل



ه إذا كانت كتلة حسن ٢٣ كيلو جراماً ، وكانت كتلة
أروى ٣٧ كيلو جراماً ، فما كتلتها معاً ؟
..... + = كيلو جراماً



ه اشترت أسماء دجاجة كتلتها ٣ كجم ، وبطة
كتلتها ٥ كجم ، فما كتلة الدجاجة والبطة معاً ؟
..... + = كيلو جراماً



ه اشترى فلاح بقرة كتلتها ١٢٣ كجم ، ثم اشترى
خروفاً كتلته ١٩ كجم
فما كتلة البقرة والخروف معاً ؟
..... + = كيلو جراماً



ه اشترى أيمن قطعة شوكولاته كتلتها ١٤ جرام
واشترت اخته قطعة شوكولاته كتلتها ٢٣ جرام
احسب كتلة القطعتين معاً ؟
..... + = جراماً



يحمل إسلام حقيبة كتلتها ٣٠٠ جرام ، وكتابا آخر كتلته ٥٤ جراماً ثم اشترى قلماً كتلته ١٧ جراماً .
فما كتلة الحقيبة بالأدوات ؟

..... + + = جراماً



إذا كانت كتلة ياسين ٣٨ كجم ، وكانت كتلة يوسف أثقل من كتلة ياسين بمقدار ١١ كجم .
فما كتلة يوسف ؟

..... + = كجم



اتبعت سلوى نظاماً غذائياً فنقصت كتلتها من ٨٤ كجم إلى ٤٤ كجم .
فكم كيلو جراماً نقصتها سلوى ؟

.....



خباز لديه كيس من الدقيق كتلته ٩٨ كجم
استخدم منه ٧٩ كجم في صناعة الخبز ،
فما كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز ؟

.....



التمييز بين كلمة ((صباحاً)) و ((مساءً))



نشاط لاحظ النشاط ثم اختر صباحاً أو مساءً :

| | | |
|---|--|-----------------|
|  |  | صباحاً مساءً |
|  |  | صباحاً مساءً |
|  |  | صباحاً مساءً |
|  |  | صباحاً مساءً |

الوقت



الساعة = ٦٠ دقيقة



عقرب الدقائق
عقرب الساعات



العقرب القصير (الصغير) يشير إلى الساعات
العقرب الطويل (الكبير) يشير إلى الدقائق
اكتب الوقت أسفل كل ساعة



ارسم عقربي الساعة كما بالمثال :



أذهب إلى المدرسة

أتناول وجبة الإفطار

أستيقظ من النوم



..... الساعة



..... الساعة



الساعة ٧:٠٠

أشاهد التلفاز

أقوم بأداء واجب المدرسة

أتناول وجبة الغداء



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة

أخذ ألى النوم

أتناول وجبة العشاء



..... الساعة



..... الساعة



قراءة الوقت بالساعة ونصف ساعة



الساعة = ٦٠ دقيقة $\frac{1}{2}$ ساعة = ٣٠ دقيقة



نشاط اكتب الوقت في كل ساعة :



سعر المذكرة وعليها بياناتك فقط ٦٠ جنيهاً

ترسل على فودافون كاش تصلك pdf على

الواتس وتوجد جميع المراحل حساب ومات

نشاط

ارسم العقارب في كل ساعة :

٥:٣٠



٩:٣٠



٠٠:٣٠



٣:٣٠



٨:٣٠



٢:٣٠



٣:٠٠



٤:٠٠

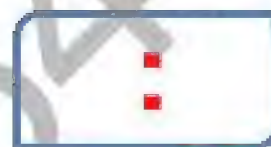
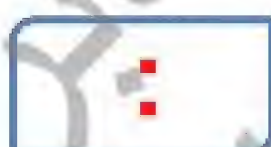
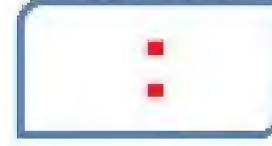
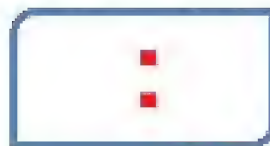
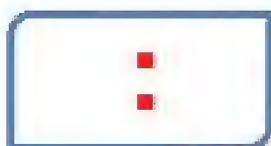


١٢:٠٠



نشاط

اكتب الوقت في كل ساعة :



نشاط

ارسم عقربي الساعة :



كم تكون الساعة بعد
مرور ٣ ساعات



كم تكون الساعة بعد
مرور ٦ ساعات



قراءة الوقت بالساعة وربع ساعة

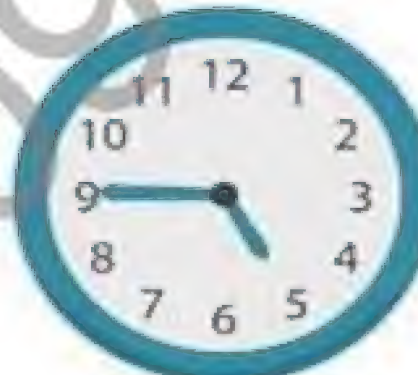


ثلث ساعة = ٢٠ دقيقة

ربع ساعة = ١٥ دقيقة

ثلاثة أرباع ساعة = ٤٥ دقيقة

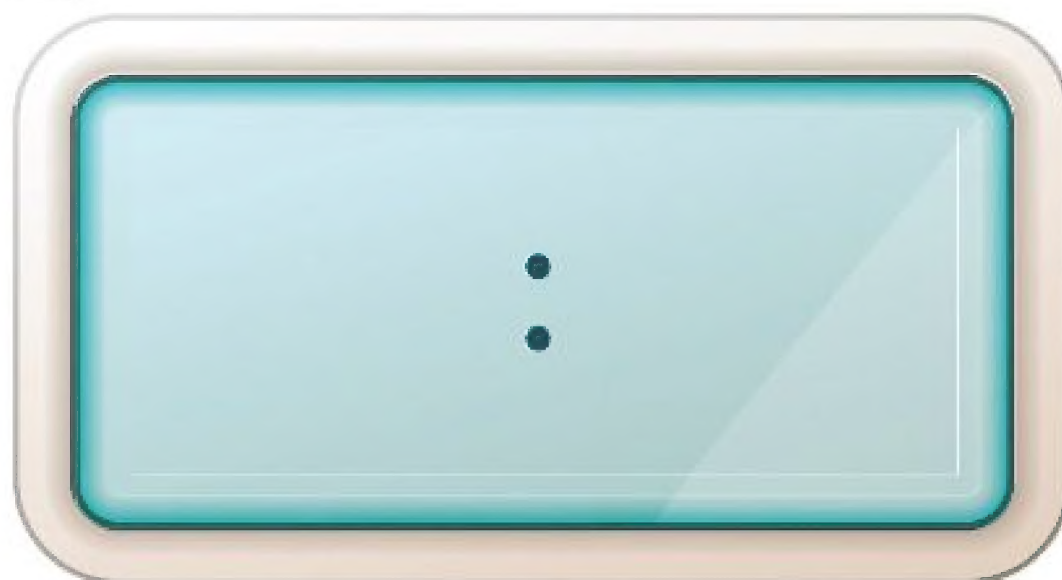
نشاط اكتب الوقت في كل ساعة :



٦ : ٤٥

١ : ١٥

٢ : ٤٥



نشاط

اكتب الوقت في كل ساعة :



:



:



:



:



:



:

نشاط

ارسم عقربي الساعة :



٧ : ١٥



٢ : ١٥



٤ : ٤٥



١٢ : ٤٥



٨ : ٤٥



٦ : ١٥

نشاط

قارن باستخدام (< , = , >) :

| | |
|--|--|
| ثلث ساعة <input type="text"/> ربع ساعة | $\frac{1}{4}$ ساعة <input type="text"/> ١٥ دقيقة |
| ٦٠ دقيقة <input type="text"/> ١ ساعة | ساعتين <input type="text"/> ١٢٠ دقيقة |
| ثلث ساعة <input type="text"/> ربع ساعة | ثلث ساعة <input type="text"/> ٢٠ دقيقة |
| ساعتين <input type="text"/> ٣٠٠ دقيقة | $\frac{1}{2}$ ساعة <input type="text"/> ٣٥ دقيقة |

نشاط

أكمل ما يأتي :

ساعة = دقيقة

ساعتين = دقيقة

نصف ساعة = دقيقة

ربع ساعة = دقيقة

ثلث ساعة = دقيقة

ساعة وربع = دقيقة

ساعة ونصف = دقيقة

ساعتين وربع = دقيقة



بالنجاح والتوفيق

01022744086

الصف الثاني الابتدائي

أ / أيمن جابر كامل

أ / أيمن جابر كامل
01091540940

01091540940

أ / أيمن جابر كامل